

5^e année

AXE :
L'analyse du cycle de vie

CHOISIR UN PRODUIT DURABLE

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

Description de l'activité	Les élèves analysent, à l'aide d'un outil appelé la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts d'un produit qu'ils ont l'habitude d'utiliser. Ils vont ensuite comparer différents produits et choisir celui qui est le plus durable.
Objectif	Faire comprendre aux élèves qu'ils ont le pouvoir de réduire les impacts de leur activité professionnelle en posant des choix d'achat durables.
Niveau d'étude	D3QT-QP
Cours visés	Travaux Pratiques
Méthodologie	Travail de groupe – Recherche d'informations, rédaction de réponses à des questions, réflexion. <ul style="list-style-type: none">• Etape 1 : analyser les impacts d'un produit à l'aide de la grille des achats durables. (2 à 4 x 50 minutes)• Etape 2 : présenter les résultats de l'analyse devant la classe. (1 x 50 minutes)• Etape 3 : comparer les différents produits analysés et tirer des conclusions. (1 x 50 minutes)
Déroulement	
Type de production	Tableaux– Présentations orales
Durée proposée	4 à 6 x 50 minutes Cahier 2 : « Entreprendre de manière durable » Fiches info (Cahier 4 : Outils)
Liens avec l'outil pédagogique	« L'analyse du cycle de vie d'un produit ou d'un service » « L'éco-conception d'un produit ou d'un service » « La grille des achats durables pour les produits alimentaires » « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires »

2. DÉFINITIONS

Dans le cadre de l'exercice proposé, nous entendons par « **produit** », un matériau/objet dont l'élève se sert régulièrement dans l'exercice de son métier. Il peut s'agir d'une matière première, d'un outil, d'une fourniture, d'un produit auxiliaire de production ou autre.

La grille des achats durables est un outil qui permet à un individu, une entreprise ou une institution de choisir parmi plusieurs produits équivalents celui qui est le plus durable. Cette grille peut être utilisée lors de tout achat de fournitures, de matières premières, d'auxiliaires de production, etc. Elle permet de réaliser l'écobilan d'un produit.

On entend par « **écobilan** », l'analyse des impacts environnementaux, sociaux et économiques d'un produit ou d'une matière première. L'écobilan est la première étape de l'analyse de cycle de vie complète d'un produit, c'est-à-dire la phase de production pendant laquelle le produit est conçu, développé, fabriqué et distribué vers l'utilisateur. Cette phase inclut aussi l'extraction, la transformation et le transport des matières premières nécessaires à la fabrication du produit. L'utilisateur n'a généralement aucun impact sur cette étape à part son choix d'achat.

Plus d'infos ?

- Voir la fiche info « L'analyse du cycle de vie d'un produit et d'un service » (Cahier 4 : Outils).

3. OBJECTIFS

L'utilisation de la grille des achats durables appliquée à un produit en usage dans la section, conduira l'élève à comprendre l'intérêt d'appliquer une politique d'achat en accord avec le développement durable, en tenant compte non seulement de la qualité et du prix des produits achetés, mais aussi des aspects sociaux et écologiques, liés à leur fabrication. Le professeur veillera à attirer l'attention des élèves sur le fait que ce type d'exercice peut être réalisé pour chaque produit ou matière première qu'ils sont susceptibles de rencontrer dans l'exercice de leur métier.

Les objectifs de l'exercice pour l'élève sont :

- Apprendre à lire une étiquette, une fiche de données de sécurité et tout autre document qui accompagne un produit.
- Apprendre à examiner les impacts écologiques, économiques et sociaux liés à la fabrication d'un produit qu'il utilise dans le cadre de son activité scolaire.
- Apprendre à utiliser une grille des achats durables et à réaliser, en petit groupe, l'écobilan d'un produit,
- Apprendre à tisser des liens entre l'utilisation d'un produit dans son activité scolaire et les impacts environnementaux, économiques et sociaux générés par sa production aux quatre coins de la Terre.
- Apprendre à choisir, parmi plusieurs produits équivalents, celui qui répond le mieux aux critères de durabilité.
- Apprendre à présenter les résultats d'une analyse devant la classe et à mener une discussion en groupe afin de déterminer lequel des produits étudiés répond le mieux aux critères de durabilité.

Remarque :

Rappelons une fois encore que l'essentiel de l'activité est d'apprendre à se poser les bonnes questions et pas nécessairement de trouver les bonnes réponses parfois très difficiles à identifier.

4. COMPÉTENCES

- S'approprier des outils de communication et de réflexion
 - Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique.
 - Intégrer les acquis et les organiser.
 - Communiquer.
- Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix.
- Se situer par rapport à l'environnement.

- Se situer par rapport aux technologies et aux sciences.
- S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles.
- Agir en consommateurs individuellement responsables :
 - Apprendre à lire et comprendre les messages publicitaires.
 - Maîtriser l'acte d'achat (lire une étiquette, comparer les prix...).
- Apprendre à agir en tant que citoyen dans une société démocratique.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

- Les élèves analysent, à l'aide d'un outil appelé la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts qu'un produit (qu'ils utilisent dans le cadre de leurs cours de pratique professionnelle) a généré au moment où il arrive chez eux. Les élèves vont donc, à travers cette grille, réaliser un l'écobilan du produit.
- Ils présentent ensuite les résultats de leur recherche devant la classe.
- Suite aux présentations, les élèves comparent les différents produits analysés par l'ensemble de la classe et déterminent ensemble lequel des produits étudiés répond le mieux aux critères de durabilité.

6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

Fiche « Description de l'activité »



Consignes pour l'enseignant



Consignes pour les élèves



Dans le Cahier 4, les fiches info suivantes

« La grille des achats durables pour les produits non alimentaires »

« La grille des achats durables pour les produits alimentaires »

« Comprendre une étiquette »

« Logos, labels et pictogrammes »

« L'étiquetage des produits dangereux »

Choisir un produit durable

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE DU
CYCLE DE VIE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

Description de l'activité :	Les élèves analysent, à l'aide d'un outil appelé la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts d'un produit qu'ils ont l'habitude d'utiliser. Ils vont ensuite comparer différents produits et choisir celui qui est le plus durable.
Objectif :	Faire comprendre aux élèves qu'ils ont le pouvoir de réduire les impacts de leur activité professionnelle en posant des choix d'achat durables.
Niveau d'étude :	D3QT-QP
Cours visés :	Travaux Pratiques
Méthodologie	Travail de groupe – Recherche d'informations, rédaction de réponses à des questions, réflexion.
Déroulement	Etape 1 : analyser les impacts d'un produit à l'aide de la grille des achats durables. (2 à 4 x 50 minutes) Etape 2 : présenter les résultats de l'analyse devant la classe. (1 x 50 minutes) Etape 3 : comparer les différents produits analysés et tirer des conclusions. (1 x 50 minutes)
Type de production	Tableaux – Présentations orales
Durée proposée	4 à 6 x 50 minutes
Liens avec l'outil pédagogique	Cahier 2 : « Entreprendre de manière durable » Fiches info (Cahier 4 : Outils) « L'analyse du cycle de vie d'un produit ou d'un service » « L'éco-conception d'un produit ou d'un service » « La grille des achats durables pour les produits alimentaires » « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires »

2. DÉFINITIONS

Dans le cadre de l'exercice proposé, nous entendons par « **produit** », un matériau/objet dont l'élève se sert régulièrement dans l'exercice de son métier. **Il peut s'agir d'une matière première, d'un outil, d'une fourniture, d'un produit auxiliaire de production ou autre.**

La **grille des achats durables** est un outil qui permet à un individu, une entreprise ou une institution de choisir parmi plusieurs produits équivalents celui qui est le plus durable. Cette grille peut être utilisée lors de tout achat de fournitures, de matières premières, d'auxiliaires de production, etc. Elle permet de réaliser l'écobilan d'un produit.

On entend par « **écobilan** », l'analyse des impacts environnementaux, sociaux et économiques d'un produit ou d'une matière première. L'écobilan est la première étape de l'analyse de cycle de vie complète d'un produit, c'est-à-dire la phase de production pendant laquelle le produit est conçu, développé, fabriqué et distribué vers l'utilisateur. Cette phase inclut aussi l'extraction, la transformation et le transport des matières premières nécessaires à la fabrication du produit. L'utilisateur n'a généralement aucun impact sur cette étape à part son choix d'achat.

Plus d'infos ?

> Voir la fiche info « L'analyse du cycle de vie d'un produit et d'un service » (Cahier 4 : Outils).

3. OBJECTIFS

L'utilisation de la grille des achats durables appliquée à un produit en usage dans la section, conduira l'élève à comprendre l'intérêt d'appliquer une politique d'achat en accord avec le développement durable, en tenant compte non seulement de la qualité et du prix des produits achetés, mais aussi des aspects sociaux et écologiques, liés à leur

fabrication. Le professeur veillera à attirer l'attention des élèves sur le fait que ce type d'exercice peut être réalisé pour chaque produit ou matière première qu'ils sont susceptibles de rencontrer dans l'exercice de leur métier.

Les objectifs de l'exercice pour l'élève sont :

- Apprendre à lire une étiquette, une fiche de données de sécurité et tout autre document qui accompagne un produit.
- Apprendre à examiner les impacts écologiques, économiques et sociaux liés à la fabrication d'un produit qu'il utilise dans le cadre de son activité scolaire.
- Apprendre à utiliser une grille des achats durables et à réaliser, en petit groupe, l'écobilan d'un produit.
- Apprendre à tisser des liens entre l'utilisation d'un produit dans son activité scolaire et les impacts environnementaux, économiques et sociaux générés par sa production aux quatre coins de la Terre.
- Apprendre à choisir, parmi plusieurs produits équivalents, celui qui répond le mieux aux critères de durabilité.
- Apprendre à présenter les résultats d'une analyse devant la classe et à mener une discussion en groupe afin de déterminer lequel des produits étudiés répond le mieux aux critères de durabilité.

Remarque !

> Rappelons une fois encore que l'essentiel de l'activité est d'apprendre à se poser les bonnes questions et pas nécessairement de trouver les bonnes réponses parfois très difficiles à identifier.

4. COMPÉTENCE DÉVELOPPÉES

- S'approprier des outils de communication et de réflexion
 - Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique.
 - Intégrer les acquis et les organiser.
 - Communiquer.
- Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix.
- Se situer par rapport à l'environnement.
- Se situer par rapport aux technologies et aux sciences.
- S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles.
- Agir en consommateurs individuellement responsables :
 - Apprendre à lire et comprendre les messages publicitaires.
 - Maîtriser l'acte d'achat (lire une étiquette, comparer les prix...).
- Apprendre à agir en tant que citoyen dans une société démocratique.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

- Les élèves analysent, à l'aide d'un outil appelé la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts qu'un produit (qu'ils utilisent dans le cadre de leurs cours de pratique professionnelle) a généré au moment où il arrive chez eux. Les élèves vont donc, à travers cette grille, réaliser un l'écobilan du produit.
- Ils présentent ensuite les résultats de leur recherche devant la classe.
- Suite aux présentations, les élèves comparent les différents produits analysés par l'ensemble de la classe et déterminent ensemble lequel des produits étudiés répond le mieux aux critères de durabilité.

6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

1. Description de l'activité
2. Consignes pour l'enseignant
3. Consignes pour les élèves
4. Fiche info « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires » (Cahier 4).
5. Fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires » (Cahier 4).
6. Fiche info « Comprendre une étiquette » (Cahier 4).
7. Fiche info « Logos, labels et pictogrammes » (Cahier 4).
8. Fiche info « L'étiquetage des produits dangereux » (Cahier 4).
9. Fiche info « Les fiches de données de sécurité » (Cahier 4).

Choisir un produit durable

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE DU
CYCLE DE VIE

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

AVANT DE COMMENCER L'ACTIVITÉ,

- l'enseignant prendra le soin de sélectionner les produits à analyser par les élèves. Il veillera de choisir un produit utilisé fréquemment lors des travaux pratiques. Il peut s'agir d'une matière première, d'un outil, d'une fourniture, d'un produit auxiliaire de production ou autre.
- Il choisira plusieurs produits comparables, qui répondent au même besoin.

Par exemple,

- En bureautique : la classe étudie la feuille de papier imprimable (=type de matière) : le groupe 1 étudie le papier recyclé, le groupe 2 étudie le papier non recyclé et le groupe 3 étudie le papier issu de fibres de bois labellisées FSC, etc.
- En menuiserie : la classe étudie différents types de bois, le groupe 1 étudie les plaques agglomérées, le groupe 2 une essence locale, le groupe 3 une essence exotique labellisée FSC, le groupe 4 une essence de bois exotique non labellisée, etc.
- En restauration : la classe étudie différents types de boissons, le groupe 1 étudie l'eau du robinet, le groupe 2 un soda en bouteille en plastique, le groupe 3 un soda en bouteille consignée en verre, le groupe 4 un jus de fruit en Tetra Brik, etc.
- En textile : la classe étudie différents types de tissus, le groupe 1 étudie le coton issu de l'agriculture biologique, le groupe 2 le coton issu de l'agriculture conventionnelle, le groupe 3 le lin, le groupe 4 la ramie, le groupe 5 le polyester, le groupe 6 la viscose, le groupe 7 la laine polaire, etc.

- Le nombre de produits à choisir dépend du nombre d'élèves de la classe. L'idéal est que des petits groupes de 3 à 4 élèves analysent un produit.
- L'enseignant se procure alors les différents produits à analyser, leur emballage, leur étiquette, leur fiche technique, leur fiche de données de sécurité ou tout autre document qui permettra aux élèves de répondre aux questions de la grille des achats durables.
- L'enseignant imprime (dans le Cahier 4) parmi les fiches infos suivantes celles qui sont adaptées au produit à analyser :
 - Fiche info « Comprendre une étiquette », pour les produits « ménagers » alimentaires et non-alimentaires (produits d'entretien, appareils électriques et électroniques...).
 - Fiche info « Logos, labels et pictogrammes », pour tout produit qui porte un ou plusieurs logos, labels ou pictogrammes mentionnés dans la fiche.
 - Fiche info « L'étiquetage des produits dangereux » (Cahier 4), pour les produits dangereux qui portent des pictogrammes de danger.
 - Fiche info « Les fiches de données de sécurité » (Cahier 4), pour les substances dangereuses qui sont soumis à l'obligation d'être accompagnées d'une fiche de données de sécurité.

- Éventuellement, l'enseignant peut mettre à disposition des élèves des documents qui permettent de répondre aux questions de la grille des achats durables qui nécessitent des recherches plus approfondies et/ou présélectionner certains sites Internet. Par exemple : revues professionnelles, catalogues, articles de magazines de vulgarisation (ex. : Test-achats), extraits de sites Internet (ex. : les fiches thématiques du Réseau Eco-Consommation, etc.), etc.

Remarque !

- > Les « grilles des achats durables » proposées dans le Cahier 4 sont des outils très complets. Pour certains produits analysés, il n'est pas opportun de répondre à l'entièreté des questions. Libre à l'enseignant donc de présélectionner les questions auxquelles les élèves vont répondre et les aspects dont ils vont tenir compte dans leur comparaison.
- > Dans le cas où les élèves sont amenés à analyser des produits qui portent plusieurs pictogrammes de danger, il peut être utile de détailler davantage ce point dans la grille des achats durables afin d'affiner la comparaison des différents produits.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

OBJECTIF

Les élèves analysent, à l'aide de la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts qu'un produit a généré au moment où il arrive chez eux. Ils vont donc, à travers cette grille, réaliser l'écobilan du produit

CONSIGNES

- Pour commencer, l'enseignant rappelle certaines notions de base qui ont déjà été abordées en 4e année. Il s'agit notamment des notions « analyse de cycle de vie », « grille des achats durables » et « écobilan » (voir les 4 fiches info correspondantes dans le Cahier 4).
- Il constitue des groupes de 3 à 4 élèves et propose à chaque groupe un produit à analyser. Il fournit à chaque groupe le produit à analyser ainsi que les documents qu'il juge utile afin que les élèves puissent répondre aux questions.
- Il remet à chaque groupe les documents suivants :
 - Les consignes pour les élèves
 - La fiche info « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires » ou « La grille des achats durables pour les produits alimentaires », en fonction du produit étudié.
 - Les autres fiches info qui peuvent s'avérer utiles (en fonction du type de produit) : « Comprendre une étiquette », « Logos, labels et pictogrammes », « L'étiquetage des produits dangereux », « Les fiches de données de sécurité ».
- À l'aide des étiquettes et des documents reçus, les élèves remplissent la grille des achats durables pour le produit choisi.
- Ils notent les questions auxquelles ils ne sont pas en mesure de répondre et mènent des recherches pour y trouver des réponses. Au sein de chaque groupe, les élèves peuvent se répartir les différents aspects à étudier, afin de réduire la charge de travail pour chacun.
- Une fois la grille remplie, le groupe mène une courte discussion quant à la durabilité du produit analysé. Il identifie les caractéristiques durables et les points qui pourraient être améliorées.
- Le groupe réalise ensuite une synthèse de ses échanges qui sera présentée à la classe.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les consignes pour les élèves
- La fiche info « Comprendre une étiquette ».
- La fiche info « La grille des achats durables » la mieux adaptée à la matière première étudiée (pour les produits alimentaires ou non alimentaires).
- Les autres fiches infos (en fonction du produit) :
 - « Comprendre une étiquette »,
 - « Logos, labels et pictogrammes »,
 - « L'étiquetage des produits dangereux »,
 - « Les fiches de données de sécurité ».
- Éventuellement, des documents qui permettent de trouver des réponses aux différentes questions abordées par la grille des achats durables : revues professionnelles, catalogues, articles de magazines de vulgarisation (ex. : Test-achats), extraits de sites Internet (ex. : les fiches thématiques du Réseau Eco-Consommation, etc.), etc.
- Un accès à Internet pour les recherches plus approfondies et, éventuellement, un téléphone.

DURÉE

- 2 à 4 x 50 minutes (en fonction de la complexité de la matière première analysée).

ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

OBJECTIF

Les élèves présentent les résultats de leur analyse devant la classe. En écoutant les autres groupes, ils se rendent compte que chaque produit a son propre cycle de vie et ses propres impacts écologiques, économiques et sociaux.

CONSIGNES

- Chaque groupe présente à la classe le produit étudié et la grille des achats durables remplie.
- Les élèves font un résumé de leur conclusion et expliquent en quoi, selon eux, le produit étudié respecte ou ne respecte pas les principes du développement durable.
- Ensuite, les grilles sont affichées côte à côte dans le local.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les grilles des achats durables remplies par l'ensemble des groupes lors de l'étape précédente.

DURÉE

- 1 x 50 minutes minimum (en fonction du nombre et de la durée des présentations).

ÉTAPE 3 : COMPARAISON DE PLUSIEURS PRODUITS ÉQUIVALENTS

OBJECTIF

- Suite aux présentations, les élèves comparent les différents produits analysés par l'ensemble de la classe et déterminent ensemble lequel répond le mieux aux critères de durabilité.

CONSIGNES

- Les élèves comparent ensemble les scores obtenus par chaque produit et mènent une discussion en classe afin de déterminer lequel respecte le mieux les divers aspects du développement durable et pourquoi.
- L'enseignant approfondit éventuellement l'un ou l'autre point qui a interpellé les élèves (par exemple, les conditions de travail, le commerce équitable...) à l'aide des fiches info proposées dans le Cahier 4.
- Il encourage ensuite une prise de conscience de l'importance des choix d'achats dans l'implémentation du développement durable dans une structure tel qu'une école ou une entreprise.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

Éventuellement, les fiches info suivantes (disponibles dans le « Cahier 4 : Outils »)

- « L'empreinte écologique »
- « Les conditions de travail »
- « Le commerce équitable »
- « L'analyse du cycle de vie d'un produit ou d'un service »
- « L'éco-conception d'un produit ou d'un service »

DURÉE

- 1 x 50 minutes.

Choisir un produit durable

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE DU
CYCLE DE VIE

CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

LA SITUATION

- Lors de vos travaux pratiques, vous utilisez des produits variés. Savez-vous d'où ils viennent et de quel type de ressources ils proviennent ? Connaissez-vous l'impact qu'ils ont sur l'environnement et les conditions de travail dans lesquelles ils ont été extraits ou produits ?

LA TÂCHE

- Vous allez tenter de répondre à ces questions pour l'un des produits que vous utilisez fréquemment lors de vos travaux pratiques. Pour cela, vous allez remplir « la grille des achats durables ».

LE MATÉRIEL

- La fiche info « La grille des achats durables » choisie selon la matière première étudiée (alimentaire ou non alimentaire).
- La fiche info « Comprendre une étiquette ».
- Un accès à Internet pour les recherches plus approfondies et, éventuellement, un téléphone.
- Les documents mis à votre disposition par le professeur.

LES CONSIGNES

- Votre groupe de travail va analyser un produit (matière première, outil...) que vous utilisez régulièrement dans le cadre de vos cours de pratique professionnelle.
- Pour cela vous allez utiliser la fiche info « La grille des achats durables » (la mieux adaptée au produit étudié) et passer en revue les questions.
- À l'aide des autres fiches infos que votre enseignant vous a remis, essayez de répondre aux questions. Si vous trouvez une réponse, vous notez le nombre de points dans la colonne prévue à cet effet.
- Notez les questions pour lesquelles vous ne trouvez pas de réponse et qui nécessitent, donc, des recherches plus approfondies.
- Ensuite, répartissez-vous les recherches à mener. Chacun se lance dans sa recherche. Pour cela, vous pouvez consulter les documents mis à votre disposition, mener des recherches sur Internet ou téléphoner au fournisseur ou au fabricant du produit en question.
- Notez l'information trouvée.
- Une fois la grille remplie, calculez le score de votre produit.
- Menez une discussion avec les autres membres de votre groupe, pour déterminer si le produit que vous avez analysé est plutôt durable ou non. Identifiez les caractéristiques qui respectent les aspects de durabilité et celles qui nécessitent une amélioration.
- Réalisez ensuite une synthèse de vos résultats et préparez-vous à les présenter devant la classe.

ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

LA SITUATION

- Vous avez analysé un produit à l'aide de la grille des achats durables.

LA TÂCHE

- Vous allez maintenant présenter les résultats de votre analyse aux autres groupes.

LE MATÉRIEL

- La grille des achats durables remplie lors de l'étape précédente.

LES CONSIGNES

- Chaque groupe présente à la classe le produit qu'il a analysé à l'aide de « la grille des achats durables » remplie.
- Résumez votre conclusion et expliquez en quoi, selon vous, le produit étudié respecte ou ne respecte pas les principes du développement durable.
- Ensuite, les grilles des achats durables remplies de chaque groupe sont affichées côte à côte.

ÉTAPE 3 : COMPARAISON DE PLUSIEURS PRODUITS ÉQUIVALENTS

LA SITUATION

- Vous avez entendu la présentation des autres groupes.

LA TÂCHE

- Comparez maintenant les différents produits analysés et déterminez lequel respecte le mieux les différents aspects du développement durable.

LE MATÉRIEL

- Les grilles des achats durables remplies par l'ensemble des groupes.

LES CONSIGNES

- Ensemble, avec les autres élèves de la classe, comparez les scores obtenus par chaque produit.
- Menez une discussion et déterminez lequel respecte le mieux les aspects du développement durable et pourquoi.