

Vous êtes ici : Travailler

5^e année

AXE :
L'analyse environnementale

IDENTIFIER LES IMPACTS

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

Description l'activité	d'identifier les impacts sur l'environnement et sur la santé humaine d'un travail pratique, puis proposer des alternatives pour réduire ces impacts.
Objectif	Prendre conscience des impacts négatifs pour l'environnement et pour la santé humaine générés par une activité professionnelle et apprendre à mettre en place des mesures concrètes limitant ces impacts (ou à améliorer les mesures existantes).
Niveau d'étude	D3QT-QP
Cours visés	Travaux pratiques Travail de groupe.
Méthodologie	Recherche d'informations, réflexion et rédaction de réponses à un questionnaire. Propositions d'alternatives.
Déroulement	Étape 1 : Analyser les impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique. Étape 2 : Identifier des alternatives. Étape 3 : Sélectionner et mettre en place des alternatives.
Type de production	Présentation orale du travail. Rédaction d'une charte et/ou d'une lettre.
Durée proposée	6 x 50 minutes (minimum) <ul style="list-style-type: none">• L'eau (Cahier 1, Cahier 2),• L'air (Cahier 1, Cahier 2),• Le sol (Cahier 1, Cahier 2),
Liens avec l'outil pédagogique	• La biodiversité (Cahier 1, Cahier 2), • Le climat (Cahier 1, Cahier 2), • Les substances dangereuses (Cahier 1, Cahier 2), • Santé et environnement (Cahier 1, Cahier 2).

2. DÉFINITIONS

Une analyse environnementale permet de réaliser un état des lieux environnemental d'une entreprise. Elle permet de collecter des informations concernant la consommation des ressources dans l'entreprise et d'identifier les sources de pollution (et leurs conséquences). L'analyse environnementale constitue, généralement, la première étape lorsqu'une entreprise veut mettre en place des améliorations dans ce domaine. Nous adaptons ici la méthodologie de l'analyse environnementale à l'enseignement technique et professionnel afin de familiariser les élèves avec cette méthode à laquelle ils seront confrontés dans le monde professionnel. Dans le cadre de cette activité, **nous entendons par « impacts »** les répercussions négatives sur l'environnement et sur la santé humaine générées par une activité professionnelle.

3. OBJECTIFS

- Sensibiliser les élèves aux impacts engendrés par leur travail sur l'environnement et la santé humaine.
- Les inciter à rechercher des mesures concrètes pour réduire au maximum les impacts négatifs.
- Pour atteindre cet objectif, les élèves sont amenés à :
 - Répondre à un questionnaire : rechercher des informations dans différents supports (revues et catalogues propres au métier, sites Internet), synthétiser les réponses dans un tableau.
 - Lire et comprendre les étiquettes et fiches de données de sécurité des produits et matériels qu'ils utilisent fréquemment. Ils apprendront à reconnaître des labels, des logos, des symboles de danger ou tout autre indice leur permettant de choisir adéquatement et de manipuler prudemment les produits et matériels concernés ;
 - Identifier les éventuels impacts d'un travail pratique sur l'environnement et plus précisément sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat ;
 - Identifier les éventuels impacts négatifs d'un travail pratique sur la santé humaine : sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école (ou de l'entreprise).
 - Identifier, choisir et mettre en place des mesures qui permettent de protéger l'environnement et la santé.
 - Présenter des résultats devant la classe : expression orale et écrite, communication, création de supports de conférence.
 - Rédiger une lettre ou une charte.
 - Prendre connaissance des règles de base de la sécurité et du bien-être sur le lieu de travail, connaissance des matières, matériaux, produits etc., utilisés dans l'exercice du métier.

4. COMPÉTENCES

- S'approprier des outils de communication et de réflexion
 - Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique.
 - Intégrer les acquis et les organiser.
 - Communiquer.
- Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix.
- Se situer par rapport à l'environnement.
- Se situer par rapport aux technologies et aux sciences.
- S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles.
- Agir en consommateurs individuellement responsables.
- Apprendre à agir en tant que citoyen dans une société démocratique.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en trois étapes :

- **Étape 1 : Analyser les impacts sur l'environnement et la santé humaine d'un travail pratique.** Les élèves sont invités à réaliser une analyse environnementale partielle visant à identifier les éventuels impacts d'un travail pratique sur l'environnement (plus précisément sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé humaine (sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école ou de l'entreprise).



Annexe 3 « Modèle de charte »



Dans le Cahier 4, les fiches info suivantes

- Comprendre une étiquette
- Logos, labels et pictogrammes
- L'étiquetage des produits dangereux
- Les fiches de données de sécurité (FDS)

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

Description de l'activité :	Identifier les impacts sur l'environnement et sur la santé humaine d'un travail pratique, puis proposer des alternatives pour réduire ces impacts.
Objectif :	Prendre conscience des impacts négatifs pour l'environnement et pour la santé humaine générés par une activité professionnelle et apprendre à mettre en place des mesures concrètes limitant ces impacts (ou à améliorer les mesures existantes).
Niveau d'étude :	D3QT-QP
Cours visés :	Travaux pratiques
Méthodologie	Travail de groupe. Recherche d'informations, réflexion et rédaction de réponses à un questionnaire. Propositions d'alternatives.
Déroulement	Étape 1 : Analyser les impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique. Étape 2 : Identifier des alternatives. Étape 3 : Sélectionner et mettre en place des alternatives.
Type de production	Présentation orale du travail. Rédaction d'une charte et/ou d'une lettre.
Durée proposée	6 x 50 minutes (minimum)
Liens avec l'outil pédagogique	Cahiers 1 et 2, les chapitres suivants : <ul style="list-style-type: none">• L'eau,• L'air,• Le sol,• La biodiversité,• Le climat,• Les substances dangereuses,• La santé et l'environnement.

2. DÉFINITIONS

Une analyse environnementale permet de réaliser un état des lieux environnemental d'une entreprise. Elle permet de collecter des informations concernant la consommation des ressources dans l'entreprise et d'identifier les sources de pollution (et leurs conséquences). L'analyse environnementale constitue, généralement, la première étape lorsqu'une entreprise veut mettre en place des améliorations dans ce domaine.

Nous adaptons ici la méthodologie de l'analyse environnementale à l'enseignement technique et professionnel afin de familiariser les élèves avec cette méthode à laquelle ils seront confrontés dans le monde professionnel.

Dans le cadre de cette activité, nous entendons par « impacts » les répercussions négatives sur l'environnement et sur la santé humaine générées par une activité professionnelle.

3. OBJECTIFS

- Sensibiliser les élèves aux impacts engendrés par leur travail sur l'environnement et la santé humaine.
- Les inciter à rechercher des mesures concrètes pour réduire au maximum les impacts négatifs.
- Pour atteindre cet objectif, les élèves sont amenés à :
 - Répondre à un questionnaire : rechercher des informations dans différents supports (revues et catalogues propres au métier, sites Internet), synthétiser les réponses dans un tableau.
 - Lire et comprendre les étiquettes et fiches de données de sécurité des produits et matériels qu'ils utilisent fréquemment. Ils apprendront à reconnaître des labels, des logos,

des symboles de danger ou tout autre indice leur permettant de choisir adéquatement et de manipuler prudemment les produits et matériels concernés ;

- Identifier les éventuels impacts d'un travail pratique sur l'environnement et plus précisément sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat ;
- Identifier les éventuels impacts négatifs d'un travail pratique sur la santé humaine : sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école (ou de l'entreprise).
- Identifier, choisir et mettre en place des mesures qui permettent de protéger l'environnement et la santé.
- Présenter des résultats devant la classe : expression orale et écrite, communication, création de supports de conférence.
- Rédiger une lettre ou une charte.
- Prendre connaissance des règles de base de la sécurité et du bien-être sur le lieu de travail, connaissance des matières, matériaux, produits etc., utilisés dans l'exercice du métier.

4. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- S'approprier des outils de communication et de réflexion
 - Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique.
 - Intégrer les acquis et les organiser.
 - Communiquer.
- Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix.
- Se situer par rapport à l'environnement.
- Se situer par rapport aux technologies et aux sciences.
- S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles.
- Agir en consommateurs individuellement responsables.
- Apprendre à agir en tant que citoyen dans une société démocratique.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en trois étapes :

- **Étape 1 : Analyser les impacts sur l'environnement et la santé humaine d'un travail pratique.** Les élèves sont invités à réaliser une analyse environnementale partielle visant à identifier les éventuels impacts d'un travail pratique sur l'environnement (plus précisément sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé humaine (sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école ou de l'entreprise).
- **Étape 2 : Identifier des alternatives.** Les élèves mènent des recherches quant aux alternatives existantes pour réduire les impacts du travail pratique analysé.
- **Étape 3 : Sélectionner et mettre en place des alternatives.** Parmi les alternatives identifiées, les élèves, sélectionnent celles qui conviennent et prennent des mesures pour les mettre en place. Ils rédigent une charte, dans laquelle ils s'engagent à mettre en œuvre des actions qui permettent de réduire l'impact sur l'environnement et la santé de leur travail. Ils rédigent une lettre à la direction et/ou au chef d'atelier leur suggérant des améliorations à apporter à leur matériel, à leurs locaux, aux bâtiments ou à l'organisation de l'école.

6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

1. Description de l'activité
2. Consignes pour l'enseignant
3. Consignes pour les élèves
4. Annexe 1 « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique »
5. Annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé »
6. Annexe 3 « Modèle de charte »
7. Dans le Cahier 4, les fiches info suivantes :
 - Comprendre une étiquette,
 - Logos, labels et pictogrammes,
 - L'étiquetage des produits dangereux,
 - Les fiches de données de sécurité (FDS).

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Lors de cette activité, les élèves sont amenés à analyser un de leurs travaux pratiques (une réalisation qu'ils effectuent dans le cadre de leurs cours de pratique professionnelle) sous deux aspects : son impact environnemental et son impact sur la santé humaine.

Ils recherchent ensuite des alternatives pour réduire les impacts identifiés de ce travail pratique.

Finalement, ils prennent des mesures pour mettre en place ces alternatives.

Remarque préalable !

> Nous sommes conscients que ces activités ou les questionnements qu'elles proposent ne seront pas adaptables à toutes les situations, à tous les travaux pratiques ou à tous les secteurs. Nos activités sont des propositions, libre aux enseignants de les adapter à leur terrain, à leur public !

AVANT DE COMMENCER L'ACTIVITÉ,

- nous conseillons à l'enseignant de sélectionner plusieurs travaux pratiques (5 ou 6) représentatifs des travaux réalisés pendant l'année et qui sont familiers aux élèves ;
- de mettre à disposition des élèves les informations nécessaires (étiquettes, fiches de données de sécurité, brochures, articles de presse, catalogues, sites Internet, etc.) qui leur facilitent leurs recherches ;
- de se renseigner quant aux alternatives existantes.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ D'UN TRAVAIL PRATIQUE

OBJECTIF

- Amener les élèves à prendre conscience de l'impact de leur métier sur l'environnement (sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé humaine (sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école ou de l'entreprise).

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont (en groupes de 2 à 4 personnes) choisir un travail pratique qu'ils ont l'habitude de réaliser. Ils vont s'interroger sur les impacts que ce travail génère sur l'environnement et la santé humaine.
- Il présente différents travaux pratiques (qu'il a sélectionnés au préalable) et invite chaque équipe à en choisir un afin de l'analyser.

Remarque !

> Nous suggérons de proposer 5 ou 6 travaux pratiques (que les élèves ont l'habitude de réaliser dans le cadre de leurs cours) et d'inviter les équipes à travailler sur des travaux pratiques différents. Ainsi, les élèves auront l'occasion de partager des observations et des propositions d'actions variées suite à l'activité.

- L'enseignant remet à chaque équipe les consignes pour les élèves et l'annexe 1 « Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique »
- Il met à disposition de la classe les informations nécessaires (étiquettes, fiches de données de sécurité,...) des produits/matières premières/outils à analyser et tout autre document qu'il juge utile.
- Les équipes se lancent dans leur analyse. Au fur et à mesure, ils transcrivent leurs informations dans le questionnaire.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Document « Consignes pour les élèves ».
- L'annexe 1 « Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique ».
- Les étiquettes et/ou fiches de sécurité des produits et matériels nécessaires aux travaux pratiques proposés pour l'analyse.
- Tout autre document que l'enseignant juge utile pour aider les élèves dans leur analyse.

ÉTAPE 2 : IDENTIFIER DES ALTERNATIVES

- Amener les élèves à identifier les alternatives existantes qu'ils pourraient mettre en place pour réduire cet impact.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- Il invite les élèves à former les mêmes équipes que lors de l'étape 1.
- Il invite chaque équipe à reprendre le questionnaire (« Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique ») rempli précédemment et à y identifier les points qui nécessitent une amélioration afin de réduire l'impact sur l'environnement et la santé du travail pratique analysé.
- Les élèves notent les points identifiés dans l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé ».
- Il invite ensuite les élèves à mener des recherches afin de trouver des alternatives et de noter le résultat de leurs recherches dans le même document.

Pour faciliter cette étape, nous invitons l'enseignant à se renseigner au préalable quant aux alternatives existantes

- en termes de matières et produits plus respectueux de l'environnement et la santé,
- en termes de procédés de fabrication plus respectueux de l'environnement et de la santé (« meilleures technologies disponibles »,
- en termes de santé et de sécurité au travail
- ...

et de mettre à disposition des élèves les informations nécessaires (brochures, articles de presse, catalogues, sites Internet, etc.)

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- L'annexe 1 remplie lors de l'étape précédente.
- L'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé »
- Éventuellement, des documents présélectionnés.
- Éventuellement, des adresses de sites Internet présélectionnées et un accès à Internet.

ÉTAPE 3 : SÉLECTIONNER ET METTRE EN PLACE DES ALTERNATIVES

OBJECTIF

- Le but de cette étape est de donner davantage de sens au travail des élèves en leur permettant d'agir concrètement pour réduire les impacts de leur métier sur l'environnement et la santé.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'afin de réduire les impacts négatifs sur l'environnement et la santé, ils peuvent agir concrètement. C'est pourquoi, ils sont invités à identifier des actions qu'ils estiment réalisables dans le cadre de leur travail et à les rassembler dans une liste. Ils établiront ensuite un ordre de priorités et rédigeront une charte qu'ils s'engageront à respecter et/ou une lettre adressée à la direction afin de lui suggérer des améliorations à apporter.
- Il invite les élèves à former les mêmes équipes, que lors des étapes précédentes et invite chaque équipe à reprendre les documents qu'elle a remplis lors de ces étapes.
- Les équipes reprennent l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et la santé » qu'ils ont remplis lors de la deuxième étape de l'activité.
- Dans ce document, ils choisissent les actions d'amélioration qui leur semblent le mieux adapté à leur situation concrète et réalisables dans le cadre de leur travail. Pour effectuer ce choix, ils vont mener une discussion et établir des critères de choix.
- Les différents groupes présentent leur liste d'actions d'améliorations à l'ensemble de la classe. La classe peut alors mener une discussion afin de sélectionner parmi l'ensemble des améliorations proposées celles qu'elle va effectivement mettre en œuvre (une dizaine au maximum).
- Les élèves déterminent lesquelles des actions choisies peuvent être mises en place directement par eux et lesquelles nécessitent une intervention/autorisation de la part de la direction.
- Les élèves réalisent une charte qui reprend les actions d'amélioration réalisables par eux en utilisant le matériel (marqueurs, papiers, etc.) proposé. Ils décident de la suite qu'ils désirent donner à cette charte. Il peut être envisagé de l'afficher dans la classe, de la présenter aux autres utilisateurs des locaux, au chef d'atelier ou à la direction.
- Les élèves rédigent ensuite une lettre dans laquelle ils interpellent la direction par rapport aux éventuelles améliorations à réaliser par elle.

Remarque !

> Pour ce dernier point, les élèves peuvent s'inspirer du modèle de lettre proposée en 4e année, dans l'activité « Quantifier les ressources » (axe : Analyse environnementale), annexe 4 « Modèle de lettre ».

> Cette étape peut-être réalisé en collaboration avec le professeur des cours de langue maternelle.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Annexe 2 remplie lors de l'étape précédente.
- Annexe 3 « Modèle de charte »
- Éventuellement, papier brouillon, marqueurs et crayons de couleur, ciseaux, papiers colorés et autre matériel de bricolage pour la charte.

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

Lors de cette activité, vous êtes amenés à analyser un de vos travaux pratiques (une réalisation que vous effectuez dans le cadre de votre cours de pratique professionnelle) sous deux aspects : son impact environnemental et son impact sur la santé humaine.

Vous allez ensuite rechercher des alternatives pour réduire les impacts identifiés de ce travail pratique.

Finalement, vous allez prendre des mesures pour mettre en place ces alternatives.

Pour réaliser l'activité, formez de groupes (selon les indications de votre enseignant) et suivez les consignes étape par étape.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ D'UN TRAVAIL PRATIQUE

- **La situation :**
 - Au cours de votre formation, vous réalisez de nombreux travaux pratiques. Certains aspects de ces travaux peuvent avoir des répercussions négatives sur l'environnement et/ou la santé humaine.
- **La tâche :**
 - Vous êtes invités en groupe à choisir un travail pratique et à identifier les impacts qu'il peut avoir sur l'environnement (l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé (la vôtre et celle des personnes qui vous entourent de près ou de loin).
- **Le matériel :**
 - Annexe 1 « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique »
 - Éventuellement, les étiquettes et/ou fiches de sécurité des produits et matériels nécessaires au travail pratique choisi.
 - Documents mis à votre disposition pour vous aider dans ce travail :
 1. La fiche info « Comprendre une étiquette »,
 2. La fiche info « Logos, labels et pictogrammes »,
 3. La fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »,
 4. La fiche info « Les fiches de données de sécurité (FDS) ».
- **Les consignes :**
 - Choisissez parmi les travaux pratiques que votre enseignant vous présente celui que vous allez analyser.
 - Remplissez ensuite le questionnaire « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » (annexe 1).
 - Pour trouver les réponses, reportez-vous aux documents fournis par votre professeur.

ÉTAPE 2 : IDENTIFIER DES ALTERNATIVES

- **La situation :**
 - Vous avez identifié les impacts sur l'environnement et la santé humaine d'un travail pratique.
- **La tâche :**
 - Vous allez maintenant identifier les alternatives existantes que vous pourriez mettre en place pour réduire cet impact.
- **Le matériel :**
 - Annexe 1 « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » remplie par votre équipe lors de l'étape 1.
 - Annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé ».
 - Éventuellement, les documents mis à votre disposition par votre enseignant pour vous aider dans ce travail.
- **Les consignes :**
 - Lisez le document « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » (annexe 2) et répondez aux questions en vous référant au document « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » rempli par votre équipe lors de l'étape 1.
 - Identifiez les points qui nécessitent une amélioration afin de réduire les impacts sur l'environnement et sur la santé de votre travail pratique.
 - Menez des recherches afin de trouver des alternatives pour les points qui nécessitent une amélioration. Utilisez pour cela les documents, éventuellement, mis à votre disposition par votre enseignant.
 - Notez le résultat de vos recherches, c'est-à-dire vos idées d'améliorations, à la place prévue à cet effet dans le document « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » (annexe 2).

ÉTAPE 3 : SÉLECTIONNER ET METTRE EN PLACE DES ALTERNATIVES

- **La situation :**
 - Vous venez d'analyser les impacts de l'un de vos travaux pratiques sur l'environnement et la santé. Vous avez rassemblé vos idées quant aux alternatives existantes susceptibles de réduire ces impacts.
- **La tâche :**
 - À présent, sélectionnez parmi ces alternatives celles que vous estimez réalisables dans votre travail. Vous allez ensuite les mettre en commun avec les autres groupes, en choisir quelques-unes que vous décidez de mettre en œuvre.
- **Le matériel :**
 - Annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » remplie lors de l'étape précédente.
 - Annexe 3 « Modèle de charte ».
 - Papier brouillon, marqueurs et crayons de couleur, ciseaux, papiers colorés et autre matériel de bricolage pour la charte.

- **Les consignes :**

- Reprenez dans l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » la liste des améliorations possibles que vous avez identifiées.
- A l'intérieur de votre groupe de travail, vous allez décider lesquelles de ces actions d'amélioration vous voulez effectivement mettre en place. Réfléchissez pour cela, les quelles sont les mieux adaptés à votre situation concrète et réalisables dans le cadre de votre travail. Pour effectuer ce choix, menez une discussion et établissez des critères de choix.
- Présentez la liste des actions d'amélioration que vous avez retenues à l'ensemble de la classe. Notez l'ensemble des propositions d'amélioration de tous les groupes au tableau ou sur une grande affiche.
- Menez ensuite une discussion en classe afin de sélectionner parmi l'ensemble des améliorations proposés celles que vous allez effectivement mettre en œuvre (une dizaine au maximum).
- Déterminez lesquelles des actions choisies peuvent être mis en place directement par vous et lesquelles nécessitent une intervention/autorisation de la part de la direction.
- Réalisez une charte qui reprend les actions d'amélioration réalisables par vous-mêmes en utilisant le matériel (marqueurs, papiers, etc.) proposé.
- Décidez de la suite que vous allez donner à cette charte. Il peut être envisagé de l'afficher dans la classe, de la présenter aux autres utilisateurs des locaux, au chef d'atelier ou à la direction...
- Rédigez ensuite une lettre dans laquelle vous interpellez la direction par rapport aux éventuelles améliorations à réaliser.

- Pour ce dernier point, vous pouvez vous inspirer du modèle de charte proposé en annexe 3.
- Et du modèle de lettre proposée en 4e année, dans l'activité « Quantifier les ressources » (axe : Analyse environnementale), annexe 4 « Modèle de lettre ».

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

ANNEXE 1 : ANALYSE DES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ D'UN TRAVAIL PRATIQUE.

En suivant les consignes, collectez les informations et inscrivez-les dans les tableaux.

Pour répondre, consultez les fiches info suivantes :

- Comprendre une étiquette,
- Logos, labels et pictogrammes,
- L'étiquetage des produits dangereux,
- Les fiches de données de sécurité (FDS).

1. DESCRIPTION DU TRAVAIL PRATIQUE :

- Quel est l'intitulé du travail pratique que vous désirez analyser ?

.....

- Décrivez le travail et son objectif en quelques lignes.

.....

.....

.....

.....

Dans le tableau de la page suivante,

- Listez, dans l'ordre chronologique les différentes tâches nécessaires pour accomplir ce travail.
- Quels sont les matières premières ou produits que vous utilisez pour accomplir la tâche ?

	TÂCHE	MATIÈRES PREMIÈRES/PRODUITS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

2. IMPACTS DES MATIÈRES PREMIÈRES ET PRODUITS

- Parmi les matières premières et produits que vous utilisez, certains portent-ils un pictogramme qui indique qu'il s'agit d'un produit dangereux pour l'environnement ou la santé ? Si oui, reproduisez le ou les pictogramme(s) dans le tableau et indiquez sa signification.
- Existe-t-il une autre mention qui indique qu'il s'agit d'un produit dangereux ? Laquelle ?
- Prenez-vous des mesures de protection particulières lorsque vous utilisez ces matières premières ou produits ? Lesquelles ?

PRODUIT	PICTOGRAMME	SIGNIFICATION	AUTRE MENTION	MESURES DE PROTECTION

3. IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT

- Pour accomplir le travail, générez-vous des **rejets** (eaux usées, fumées, poussières) ou d'autres nuisances pour l'environnement (bruits, vibrations, odeurs...) ou la santé ? Lesquels ? Lors de quelle tâche ?
- Quel milieu est touché par ces nuisances (eau, air, sol, biodiversité...) ?
- Prenez-vous des mesures de protection particulières pour réduire ces nuisances ? Lesquelles ?

TÂCHE	REJETS	NUISANCES	MILIEU TOUCHÉ	MESURE DE PROTECTION

- Le travail a-t-il un impact sur la **biodiversité** (par exemple : utilisation de pesticides, rejets d'eaux usées non traitées, destruction d'écosystèmes...) ? Lequel ? Lors de quelle tâche ?
- Prenez-vous des mesures de protection particulières pour réduire ces nuisances ? Lesquelles ?

TÂCHE	IMPACT SUR LA BIODIVERSITÉ	MESURES DE PROTECTION

- Lors de ce travail, émettez-vous des **gaz à effet de serre** (par exemple : utilisation d'énergies fossiles, de bombes aérosols, de gaz réfrigérants, de solvants ménagers et industriels, d'engrais, processus de combustion...)
- Lequel ? Lors de quelle tâche ?
- Prenez-vous des mesures de protection particulières pour réduire ces émissions ? Lesquelles ?

TÂCHE	GES ÉMIS	MESURES DE PROTECTION

4. IMPACTS SUR LA SANTÉ

- La réalisation du travail, peut-elle générer des **désagréments** pour la santé ? Lesquels (exposition à des produit dangereux, poussières, fumées, odeurs, bruits...)?
- Lors de quelle tâche sont-ils générés ?
- Quel est le danger pour la santé encouru ?
- Qui risque d'être touché (élèves, enseignants, personnel d'entretien, voisins, riverains...)?
- Quelles sont les mesures de protection préconisées pour limiter les risques de désagrément ?

TÂCHE	DÉSAGRÉMENT	DANGER	CIBLE	MESURE DE PROTECTION

- Lors de la réalisation du travail, existe-t-il des **risques d'accidents** de travail spécifiques ? Lesquels (chutes, coupures, explosions, incendie...)?
- Lors de quelle tâche sont-ils générés ?
- Quel est le danger pour la santé encouru ?
- Quelles sont les mesures de protection préconisées pour limiter les risques de désagrément ?

TÂCHE	RISQUE D'ACCIDENT	DANGER	MESURES DE PROTECTION

- Lors de la réalisation du travail, existe-t-il des **mesures d'hygiène** ou d'ergonomie spécifiques à respecter ?
- Lequel (lavage des mains fréquent, posture spécifiques à adopter...)?
- Lors de quelle tâche sont-ils recommandés ?
- Quel est le danger pour la santé encouru en cas de non-respect ?

TÂCHE	MESURE D'HYGIÈNE	MESURE D'ERGONOMIE	DANGER

- La réalisation de la tâche nécessite-elle l'utilisation de **protections individuelles ou collectives** ?
- Lesquelles (port de vêtements de protection : gants, masques, casques, lunettes... , allumage d'une hotte, d'une aération...)?
- Lors de quelle tâche sont-ils recommandés ?
- Quel est le danger pour la santé encouru en cas de non-respect?

TÂCHE	MESURES DE PROTECTION	DANGER

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

ANNEXE 2 : AMÉLIORATIONS POUR L'ENVIRONNEMENT ET POUR LA SANTÉ.

Répondez aux questions et synthétisez vos réponses dans les tableaux.

1. IMPACTS DES MATIÈRES PREMIÈRES ET PRODUITS

Vous avez identifié les produits dangereux pour l'environnement ou pour la santé que vous utilisez lors de la réalisation de votre travail pratique.

- Est-il possible de remplacer ces produits par des produits moins dangereux ou par des produits écologiques ? Par lesquels ? Listez-les ?
- Les mesures de protection sont-elles bien respectées (et par tout le monde) ? Si non, pourrait-on améliorer le respect des mesures de protection ? Comment ?

TÂCHE	PRODUIT DANGEREUX	ALTERNATIVE MOINS DANGEREUSE	MESURE DE PROTECTION NON/MAL RESPECTÉ	AMÉLIORATION DES MESURES DE PROTECTION

2. IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT

Vous avez identifié les différents rejets générés par le travail pratique.

- Pourrait-on éviter ou réduire ces rejets à la base ? Comment ?
- Pourrait-on améliorer les mesures de protection ? Comment ?

Vous avez identifié les différents impacts sur la biodiversité générés par le travail pratique.

- Pourrait-on éviter ou réduire ces impacts à la base ? Comment ?
- Pourrait-on améliorer les mesures de protection ? Comment ?

Vous avez identifié les différentes sources d'émissions de gaz à effet de serre liés à votre travail pratique.

- Pourrait-on éviter ou réduire ces émissions à la base ? Comment ?
- Pourrait-on améliorer les mesures de protection ? Comment ?

TÂCHE	REJET GÉNÉRÉ IMPACT SUR LA BIODIVERSITÉ ÉMISSION DE GES	MESURES POUR LES ÉVITER OU LES RÉDUIRE	AMÉLIORATION DES MESURES DE PROTECTION

3. IMPACTS SUR LA SANTÉ

Vous avez identifié les différents désagréments pour la santé générés par le travail pratique.

- Pourrait-on éviter ou réduire ces désagréments à la base ? Comment ?
- Pourrait-on améliorer les mesures de protection ? Comment ?

Vous avez identifié les différents risques d'accidents liés à votre travail pratique.

- Pourrait-on éviter ou réduire ces risques à la base ? Comment ?
- Pourrait-on améliorer les mesures de protection ? Comment ?

TÂCHE	DÉSAGRÉMENT RISQUE D'ACCIDENT	MESURES POUR LES ÉVITER OU LES RÉDUIRE	AMÉLIORATION DES MESURES DE PROTECTION

Vous avez identifié les différentes mesures d'hygiène et d'ergonomie à respecter lors de votre travail pratique.

- Sont-elles bien respectées ?
- Si non, pourrait-on améliorer le respect de ces mesures de protection ? Comment ?

Vous avez identifié les différentes protections individuelles et collectives nécessaires lors de votre travail pratique.

- Sont-elles bien utilisées par tout le monde ?
- Si non, pourrait-on améliorer l'utilisation de ces protections ? Comment ?

TÂCHE	MESURE D'HYGIÈNE/ D'ERGONOMIE NON OU MAL RESPECTÉ	MESURE DE PROTECTION NON OU MAL RESPECTÉ	AMÉLIORATION

Afin de réduire les impacts négatifs de notre métier

...

CHARTE

... sur **l'environnement**, nous nous engageons à :

1.
2.
3.
4.
5.

... sur **la santé**, nous nous engageons à :

1.
2.
3.
4.
5.

Signé le par :