

Vous êtes ici : [Travailler](#)

4^e année

AXE :
Comprendre le développement durable

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE À TRAVERS UN ALIMENT

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

| | |
|----------------------------------|--|
| Description de l'activité | Approfondir la compréhension de la notion développement durable et la connaissance des outils découverts en 3e année, à travers l'exemple d'un aliment. |
| Objectif | Apprendre à examiner un produit de manière critique, en se basant sur l'étude d'une étiquette, le comparer à un produit équivalent et d'établir un choix durable. |
| Niveau d'étude | D2QT-QP |
| Cours visés | Français – Étude du milieu – Philosophie |
| Méthodologie | Travail de groupe – Observation – Discussion – Débat – Recherche d'informations |
| Déroulement | Étape 1 : Analyser un aliment sur base des informations qui se trouvent sur l'étiquette (1 x 50 min). Étape 2 : Analyser un aliment à l'aide de la grille des achats durables (2 x 50 min). Étape 3 : Comparer les différents produits analysés (à l'aide de la grille des achats durables) et déterminer lequel répond le mieux aux critères du développement durable (2 x 50 min). |
| Type de productions | Remplir la grille d'analyse d'une étiquette Remplir la grille des achats durables pour les produits alimentaires (voir la fiche info) |
| Durée proposée | 5 x 50 minutes (5 heures de cours) |

2. DÉFINITIONS

Cet exercice se base sur différents outils et notions qui ont été abordés en 3e année. Il permet aux élèves d'approfondir leur connaissance de ces outils et de les utiliser dans une application concrète.

Les outils et notions abordés sont les suivants :

- La notion de développement durable et d'alimentation durable.
- L'outil « La grille des achats durables », qui est abordé dans le Cahier 1, première partie et détaillé dans le Cahier 4, fiche info « **La grille des achats durables pour les produits alimentaires** ».

3. OBJECTIFS

L'objectif est de permettre à l'élève :

- d'apprendre à examiner un produit, d'interpréter et de comprendre les informations qui figurent sur l'étiquette et d'identifier les informations manquantes ;
- de développer son esprit critique et sa capacité d'analyse en interprétant les informations trouvées,
- de comparer plusieurs produits équivalents par rapport à différents critères de durabilité et tirer une conclusion.

L'exercice conduira l'élève à comprendre l'intérêt de modifier son comportement (habitudes d'achat) en tenant compte de la qualité et du prix d'un produit, mais aussi des aspects sociaux et écologiques.

4. COMPÉTENCES

Les compétences développées dans le cadre d'une telle activité sont les suivantes :

- Développer un esprit critique, observer son milieu et se poser des questions,
- Interpréter et rechercher des informations,
- Conduire un raisonnement logique menant à une conclusion argumentée,
- Traduire ses arguments dans un langage adapté,
- Lire, écrire, écouter et parler dans des situations variées de communication,
- Travailler en équipe,
- Pratiquer la langue française,
- S'initier à un mode de consommation respectueux des principes du développement durable.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en 3 étapes :

- Étape 1 : Analyser un aliment sur base des informations qui se trouvent sur l'étiquette.
- Étape 2 : Analyser un aliment à l'aide de la grille des achats durables.
- Étape 3 : Comparer les différentes analyses et déterminer (par une discussion menée en classe) lequel des aliments analysés répond le mieux aux critères du développement durable.

6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

Fiche « Description de l'activité »

- La grille des achats durables pour les produits alimentaires
- Comprendre une étiquette
- Logos, labels et pictogrammes

Le développement durable à travers un aliment

4^e ANNÉE

AXE :
COMPRENDRE LE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

1. FICHE SIGNALÉTIQUE

| | |
|-----------------------------|--|
| Description de l'activité : | Approfondir la compréhension de la notion développement durable et la connaissance des outils découverts en 3e année, à travers l'exemple d'un aliment. |
| Objectif : | Apprendre à examiner un produit de manière critique, en se basant sur l'étude d'une étiquette, le comparer à un produit équivalent et d'établir un choix durable. |
| Niveau d'étude : | D2 QT-QP |
| Cours visés : | Français – Étude du milieu – Philosophie |
| Méthodologie | Travail de groupe – Observation – Discussion – Débat – Recherche d'informations |
| Déroulement | Étape 1 : Analyser un aliment sur base des informations qui se trouvent sur l'étiquette (1 x 50 min). Étape 2 : Analyser un aliment à l'aide de la grille des achats durables (2 x 50 min). Étape 3 : Comparer les différents produits analysés (à l'aide de la grille des achats durables) et déterminer lequel répond le mieux aux critères du développement durable (2 x 50 min). |
| Type de production | Remplir la grille d'analyse d'une étiquette Remplir la grille des achats durables pour les produits alimentaires (voir la fiche info) |
| Durée proposée | 5 x 50 minutes (5 heures de cours) |

2. DÉFINITIONS

Cet exercice se base sur différents outils et notions qui ont été abordés en 3e année. Il permet aux élèves d'approfondir leur connaissance de ces outils et de les utiliser dans une application concrète.

Les outils et notions abordés sont les suivants :

- La notion de développement durable et d'alimentation durable.
- L'outil « La grille des achats durables », qui est abordé dans le Cahier 1, première partie et détaillé dans le Cahier 4, fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires ».

3. OBJECTIFS

L'objectif est de permettre à l'élève :

- d'apprendre à examiner un produit, d'interpréter et de comprendre les informations qui figurent sur l'étiquette et d'identifier les informations manquantes ;
- de développer son esprit critique et sa capacité d'analyse en interprétant les informations trouvées ;
- de comparer plusieurs produits équivalents par rapport à différents critères de durabilité et tirer une conclusion.

L'exercice conduira l'élève à comprendre l'intérêt de modifier son comportement (habitudes d'achat) en tenant compte de la qualité et du prix d'un produit, mais aussi des aspects sociaux et écologiques.

4. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Les compétences développées dans le cadre d'une telle activité sont les suivantes :

- Développer un esprit critique, observer son milieu et se poser des questions,
- Interpréter et rechercher des informations,
- Conduire un raisonnement logique menant à une conclusion argumentée,
- Traduire ses arguments dans un langage adapté,
- Lire, écrire, écouter et parler dans des situations variées de communication,
- Travailler en équipe,
- Pratiquer la langue française,
- S'initier à un mode de consommation respectueux des principes du développement durable.

5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en 3 étapes :

- Étape 1 : Analyser un aliment sur base des informations qui se trouvent sur l'étiquette.
- Étape 2 : Analyser un aliment à l'aide de la grille des achats durables
- Étape 3 : Comparer les différentes analyses et déterminer (par une discussion menée en classe) lequel des aliments analysés répond le mieux aux critères du développement durable.

6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

- Fiche « Description de l'activité »
- Consignes pour l'enseignant
- Consignes pour les élèves
- Annexe 1 : « La grille d'analyse d'une étiquette »
- Fiches info :
 - La grille des achats durables pour les produits alimentaires
 - Comprendre une étiquette
 - Logos, labels et pictogrammes

Le développement durable à travers un aliment

4^e ANNÉE

AXE :
COMPRENDRE LE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Avant de commencer l'activité, l'enseignant doit se procurer plusieurs produits alimentaires qui seront analysés par les élèves.

- Veillez à choisir des produits comparables, mais suffisamment différents afin que les élèves puissent arriver à des conclusions significatives. Par exemple : un soda « classique », un jus de pomme issu de l'agriculture biologique et fabriqué localement et une bouteille d'eau ; un légume en boîte de conserve, un légume frais produit dans la région et un légume surgelé bio, etc.
- Prévoyez un nombre de produits équivalent au nombre de groupes dans la classe (max. 4 personnes par groupe et un produit par groupe).
- Les produits doivent être emballés et pourvus d'une étiquette (dans le cas de produits surgelés, gardez seulement les emballages).
- Veillez à ce que les caractéristiques soient bien visibles sur l'emballage ou l'étiquette du produit (présence de logos ou labels, indication du lieu de provenance, le prix, etc.). Le cas échéant, communiquez oralement ces informations aux élèves.
- Afin de préparer cette activité au mieux, vous pouvez vous procurer différents documents qui faciliteront les recherches d'informations des élèves (par exemple, la pyramide alimentaire et une brochure explicative sur les additifs alimentaires). Ces documents se trouvent facilement sur Internet.

Autres sources d'information :

- « Alimentation et environnement – 65 conseils pour se régaler en respectant l'environnement et sa santé », Bruxelles environnement – IBGE, Bruxelles, mars 2008 (www.bruxellesenvironnement.be).
- « L'alimentation en classe, l'environnement au menu – dossier pédagogique – Niveau fondamental et secondaire », Bruxelles Environnement – IBGE, Bruxelles, avril 2009 (www.bruxellesenvironnement.be).
- « Alimentation et environnement » (guide de l'éco-citoyen), guide de bonnes pratiques pour les modes de consommation alimentaire respectueux de l'environnement et soucieux d'« un développement durable », Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement, Claude Delbeuck, Jambes, novembre 2006 (www.environnement.wallonie.be/publi/education/alimentation-environnement.pdf).

ÉTAPE 1 : ANALYSER UN ALIMENT SUR BASE DES INFORMATIONS DE L'ÉTIQUETTE.

OBJECTIF

Apprendre à examiner un aliment, à interpréter et à comprendre les informations qui figurent sur l'étiquette.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Remarque préalable :

Au début de l'activité, il est conseillé à l'enseignant de rappeler aux élèves les notions de développement durable et d'alimentation durable et de faire le lien avec les exercices qui ont été réalisés en 3e année.

- L'enseignant répartit la classe en différents sous-groupes de 3 à 4 personnes et distribue à chaque sous-groupe un produit alimentaire à analyser.
- Il remet à chaque groupe :
 - les consignes pour les élèves,
 - la fiche info « Comprendre une étiquette »,
 - la fiche info « Logos, labels et pictogrammes »,
 - l'annexe 1 « Grille d'analyse d'une étiquette ».
- Il passe en revue les différentes questions de « La grille des achats durables pour un produit alimentaire » en les explicitant et répond aux interrogations éventuelles des élèves.
- Il les laisse travailler, tout en se tenant à leur disposition.

MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES (UN EXEMPLAIRE PAR GROUPE)

- Les consignes pour les élèves
- La fiche info « Comprendre une étiquette »
- La fiche info « Logos, labels et pictogrammes »
- L'annexe 1 « Grille d'analyse d'une étiquette »

DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)

ÉTAPE 2 : ANALYSER UN ALIMENT À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

OBJECTIF

Apprendre à se servir d'une grille des achats durables, pour analyser un produit. Développer son esprit d'analyse en interprétant les informations trouvées et tirer une conclusion argumentée.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant distribue à chaque groupe une copie de la fiche info « La grille des achats durables pour un produit alimentaire » (Cahier 4) et leur demande de la remplir.
- Il leur laisse un temps de réflexion et de recherche d'informations pour trouver les réponses qui concernent le produit analysé. Il leur fournit éventuellement des informations complémentaires pour faciliter cette tâche.
- Chaque groupe remplit ensuite la grille en répondant aux questions et en effectuant les calculs pour déterminer le score obtenu par le produit.

MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- La fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires »
- Des brochures et autres documents qui facilitent les recherches.

DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)

ÉTAPE 3 : COMPARER LES DIFFÉRENTS PRODUITS ANALYSÉS ET DÉTERMINER LEQUEL RÉPOND LE MIEUX AUX CRITÈRES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE.

OBJECTIF

Apprendre à comparer plusieurs produits à l'aide de la grille des achats durables. Prendre du recul par rapport aux scores obtenus de chaque produit et pointer les points forts et les points faibles.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant affiche au tableau les différentes grilles des achats durables remplis par les groupes de travail.
- En comparant les scores obtenus par chaque produit, il détermine avec les élèves lequel des produits répond le mieux aux critères du développement durable.
- Il invite ensuite les élèves à consulter les différentes grilles plus en détail afin de comparer les produits aspect par aspect et de constater les différences entre eux.
- La classe mène ensuite une discussion autour des différences constatées. Elle s'interroge pourquoi certains produits ne répondent pas à certains critères et ce qu'on pourrait améliorer.
- Les élèves observent ensuite le produit le plus durable et se demandent s'ils accepteraient de l'acheter et à quelle condition.
- Si les élèves constatent qu'aucun des produits analysés ne répond entièrement à l'ensemble des critères du développement durable, l'enseignant les invitera à se poser la question suivante : « à quoi devrait ressembler un produit qui répond à l'ensemble des critères de durabilité ? ».
- Les idées énoncées lors de cette discussion sont notées au tableau et seront éventuellement retranscrites par les élèves en guise de synthèse de l'activité.

Variante :

Afin de répondre à la question « à quoi devrait ressembler un produit qui répond à l'ensemble des critères de durabilité ? », on peut utiliser le planisphère du DD utilisé lors de l'activité « Le photolangage » proposé en 3e année. L'enseignant demandera alors aux élèves de noter sur des petites fiches autocollantes les critères durables repérés pour les différents produits analysés et de les coller sur le pôle correspondant du planisphère (environnement, économie, société/social).

- En guise de conclusion, le professeur soulignera que cet exercice peut être appliqué à tout type de produit et à chaque fois qu'une décision d'achat ou un choix de consommation s'impose à l'élève que ce soit dans un contexte privé ou professionnel. Il évoquera l'existence dans l'outil « les Cahiers du Développement Durable » de la fiche info « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires », qui pourra être utilisée par les élèves.

MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les différentes copies de la grille des achats durables qui ont été remplies par les groupes à l'étape précédente.

DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)

Le développement durable à travers un aliment

4^e ANNÉE

AXE :
COMPRENDRE LE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

ÉTAPE 1 : ANALYSER UN ALIMENT SUR BASE DES INFORMATIONS DE L'ÉTIQUETTE.

LA SITUATION :

- L'enseignant vient d'exposer ou de rappeler à la classe, certaines notions de base, notamment le « développement durable » et l'« alimentation durable ».
- Il vous a ensuite demandé de vous répartir en groupes et a distribué à chaque groupe un produit alimentaire.

LA TÂCHE :

- Analyser le produit alimentaire qui vous a été distribué, en étudiant son étiquette.

LES SUPPORTS :

- La fiche info « Comprendre une étiquette »,
- La fiche info « Logos, labels et pictogrammes »,
- Le document « Grille d'analyse d'une étiquette » (Annexe 1).

LES CONSIGNES :

1. Etudiez attentivement l'emballage du produit alimentaire que vous avez reçu, son étiquette et toute autre information que votre professeur vous a, éventuellement, communiquée.
2. Pour comprendre les informations, référez-vous aux fiches infos « Comprendre une étiquette » et « Logos, labels et pictogrammes »,
3. Notez les informations trouvées sur le document « La grille d'analyse d'une étiquette » (Annexe 1).
4. Menez, éventuellement, une recherche afin d'essayer de trouver les informations manquantes. Pour cela, visitez, par exemple, le site Internet du fabricant, adressez-vous à une association de protection des consommateurs (Test-Achats, CRIOC) ou à toute autre association qui est active dans le domaine de l'alimentation durable (Réseau Eco-consommation, Nature&Progrès, etc.).

ÉTAPE 2 : ANALYSER UN ALIMENT À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

LA SITUATION :

- Vous avez étudié l'emballage et l'étiquette d'un produit alimentaire et noté les informations ainsi trouvées dans le document « La grille d'analyse d'une étiquette ».

LA TÂCHE :

- À l'aide de la fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires », vous allez maintenant étudier ce produit plus en profondeur afin de savoir si oui ou non il répond aux critères du développement durable.

LES SUPPORTS :

- La fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires »,

LES CONSIGNES :

1. Remplissez la grille des achats durables selon son mode d'emploi pour le produit alimentaire que vous êtes en train d'analyser. Pour cela, vous passez en revue les différents critères évoqués par la grille des achats durables et notez les points dans la case prévue à cet effet. Vous trouverez une partie des réponses dans « La grille d'analyse d'une étiquette » que vous avez remplie précédemment.
2. Entourez les critères du tableau pour lesquelles vous ne disposez pas d'information.
3. Menez éventuellement des recherches plus approfondies afin de répondre à ces questions. Pour cela, référez-vous aux documents reçus (pyramide alimentaire, brochure explicative sur les additifs alimentaires, etc.), réalisez une recherche sur Internet, visitez le site Internet du fabricant, adressez-vous à une association de protection des consommateurs (Test-Achats, CRIOC) ou à toute autre association active dans le domaine de l'alimentation durable (Réseau Eco-consommation, Nature&Progrès, etc.),...
4. Quand vous avez répondu à toutes les questions, effectuez les calculs demandés afin de déterminer les scores intermédiaires et le score final de votre produit.
5. Observez les scores obtenus par votre produit et menez une discussion à l'intérieur de votre groupe pour savoir s'il respecte bien chacun des trois aspects du développement durable. Si ce n'est pas le cas identifiez les aspects qui devraient être améliorés.

ÉTAPE 3 : COMPARER LES DIFFÉRENTS PRODUITS ANALYSÉS ET DÉTERMINER LEQUEL RÉPOND LE MIEUX AUX CRITÈRES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE.

LA SITUATION :

- Vous avez analysé un produit alimentaire à l'aide de la grille des achats durables et déterminé (en calculant son score) s'il répond aux critères du développement durable.

LA TÂCHE :

- Vous allez maintenant comparer votre produit aux produits analysés par les autres groupes et déterminer lequel des produits analysés répond le mieux aux critères du développement durable.

LES SUPPORTS :

- Les différentes grilles des achats durables qui ont été remplies par les groupes lors de l'étape précédente.

LES CONSIGNES :

- Votre enseignant va vous montrer les grilles des achats durables remplies par les autres groupes de travail. Comparez les scores obtenus par les autres produits et identifiez celui qui répond le mieux aux critères du développement durable.
- Consultez les différentes grilles plus en détails afin de constater les différences entre les produits analysés.
- Menez une discussion autour de ces différences. Interrogez-vous pourquoi certains produits ne répondent pas à certains critères et ce qu'on pourrait améliorer.
- En ce qui concerne le produit le plus durable, seriez-vous d'accord de l'acheter ? A quelles conditions ?
- Si vous constatez qu'aucun des produits analysés ne répond à l'ensemble des critères durables, posez-vous la question suivante « à quoi devrait ressembler un produit qui répond à l'ensemble des critères de durabilité ? ».
- Les idées énoncées lors de cette discussion sont notées au tableau. À la demande du professeur, retranscrivez-les en guise de synthèse de l'activité.

Attention, il n'est pas toujours possible de trancher clairement entre les différents produits analysés. Un produit peut, par exemple, présenter des avantages environnementaux tandis qu'un autre a des avantages sociaux. L'important, dans ce cas, est de déterminer lequel des deux critères vous importe le plus. L'essentiel c'est de bien argumenter votre choix.

Le développement durable à travers un aliment

4^e ANNÉE

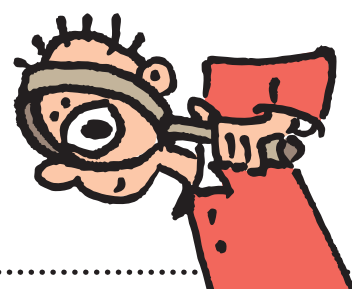
AXE :
COMPRENDRE LE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

ANNEXE 1 : LA GRILLE D'ANALYSE D'UNE ÉTIQUETTE

NOM DU PRODUIT ANALYSÉ :

TYPE DE PRODUIT :

DESCRIPTION :



**INFORMATIONS
OBLIGATOIRES**

RÉPONSE

**DÉNOMINATION
DU PRODUIT**

QUANTITÉ

LISTE DES INGRÉDIENTS

DATE DE CONSOMMATION

FABRICANT IMPORTATEUR

LABEL BIOLOGIQUE

| | |
|--|--|
| OGM (ORGANISMES GÉNÉTIQUEMENT MODIFIÉS) | |
| ORIGINE | |
| INFORMATIONS NUTRITIONNELLES | |
| ALLÉGATIONS NUTRITIONNELLES ET SANTÉ | |

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES | RÉPONSE |
|-------------------------------------|----------------|

| | |
|---|--|
| PRIX PAR UNITÉ | |
| PRIX PAR KILO/LITRE/ETC. | |
| ESTIMATION DES KILOMÈTRES PARCOURUS PAR LE PRODUIT | |
| MOYEN DE TRANSPORT UTILISÉ | |
| ENGAGEMENTS ÉCOLOGIQUES OU SOCIAUX DU FABRICANT | |
| PRÉSENCE DU LOGO « COMMERCE ÉQUITABLE » | |
| PRÉSENCE D'AUTRES LOGOS + LEUR SIGNIFICATION | |

LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

INTRODUCTION

La grille des achats durables permet d'analyser un produit en se basant sur une série de critères de durabilité. Cet outil permet en outre de choisir parmi plusieurs produits équivalents celui qui est le plus durable. Il peut être utilisé lors de tout achat de fournitures, de matières premières, d'auxiliaires de production ou de denrées alimentaires.

COMMENT FONCTIONNE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES ?

1. **Répondre** aux questions

Chaque produit est analysé selon un certain nombre de critères, répartis en trois catégories : aspects sociaux, environnementaux et économiques.

Pour chaque critère il faut répondre à une ou plusieurs questions. Des points sont attribués en fonction des réponses. Plus le produit est durable, plus il obtiendra des points. Le nombre de points obtenu est noté dans le cadre prévu à cet effet.

Les grilles des achats durables ont été conçues pour s'adapter au plus large éventail de produits possible. Néanmoins, il se peut que certains critères ne soient pas toujours pertinents pour le produit analysé. L'utilisateur de la grille est libre de ne pas tenir compte de l'ensemble des critères proposés et de choisir uniquement ceux qui sont adaptés au produit analysé. Dans ce cas, afin de ne pas fausser le résultat final, il est indispensable de soustraire le nombre de points attribué au critère du « maximum de points à atteindre » lors du calcul du score.

Pour chaque catégorie il existe un critère intitulé « Questions évoquées par les associations citoyennes ». On fait référence dans ce critère aux éventuelles critiques et mises en garde formulées par des organisations d'aide au développement et de protection de l'environnement, de la santé ou des consommateurs... par rapport à des pratiques douteuses de la part de certains producteurs/ fabricants/ distributeurs. Libre à l'utilisateur de la grille de prendre en compte ses critères. Dans ce cas, il est recommandé de mener des recherches plus approfondies quant à l'objectivité et au bien-fondé des critiques et mises en gardes formulées.

2. **Comptabiliser** les points et interpréter les résultats

Les points obtenus pour chaque question sont additionnés pour chacun des trois aspects analysés. Les résultats sont notés dans la case « total des points » et divisés par le nombre intitulé « maximum de points à atteindre ». Le score ainsi obtenu indique la durabilité du produit. Plus le chiffre est proche de 1, plus le produit respecte l'aspect analysé.

En comparant les résultats obtenus pour chacun des trois aspects analysés (social, environnemental et économique), on peut déterminer lequel est le mieux respecté et pour lequel il reste des efforts à faire.

3. **Comparer** deux ou plusieurs produits équivalents.

Une des applications pratiques de la grille des achats durables consiste à comparer deux ou plusieurs produits équivalents, afin de déterminer lequel respecte le mieux les critères de durabilité. Dans ce cas, on remplit une grille par produit.

À la fin de chaque analyse, on comptabilise le total des points obtenus par le produit pour les trois aspects et divise ce chiffre par le nombre maximum de points à atteindre. Le score ainsi obtenu est comparé aux scores des autres produits. Celui qui atteint le score le plus élevé est le produit le plus durable.

Pour affiner la comparaison, on peut également comparer séparément les différents scores obtenus pour chacun des trois aspects (social, environnemental et économique).

Avertissements :

1. L'important est moins le choix final que le fait de *s'être posé de bonnes questions*.

En effet, le monde qui nous entoure n'est pas fondé sur le développement durable ! Aussi, trouver des produits qui présentent à la fois une empreinte écologique la plus réduite possible, un effet social maximal (pour les producteurs comme les consommateurs), un prix qui permet au fabricant comme au commerçant de travailler dans un esprit de justice globale et durable à long terme reste un exercice souvent frustrant...

Et pourtant, c'est en pesant par son pouvoir d'achat en s'appuyant tantôt sur tel critère, tantôt sur tel autre et tantôt sur plusieurs à la fois, que nous ferons progresser réellement le monde vers un développement durable, donc, plus juste (économie), plus beau (respectueux de la planète) et plus pacifique (qui permet aux humains de vivre épanouis et dans la sécurité d'existence).

À chacun de s'emparer de cette grille et de l'utiliser là où il est, en fonction des ressources locales.

2. Où trouver l'information ?

Les étiquettes, emballages, notices d'emploi et autres documents qui accompagnent les produits constituent évidemment la première source d'information. Mais une approche critique reste de mise lorsqu'on interprète ces informations données par les fabricants (et dont le premier objectif est de faire vendre le produit), de nombreuses allégations « écologiques » sont souvent fantaisistes et entrent dans la catégorie du « greenwashing » plutôt que dans celle de l'information sérieuse. Pour cette raison, la grille des achats accorde plus de crédit à un label officiel plutôt qu'à une indication donnée par le fabricant (vous pouvez consulter le fiche Info « *Logos, labels et pictogrammes* » afin d'apprendre à reconnaître les labels officiels).

Mais le marché regorge de produits pour lesquels la mauvaise qualité de l'information est légion. Dans ce cas, il ne faut pas hésiter à **interpeller le fabricant**. Une politique de transparence vis-à-vis des clients est souvent déjà un premier gage de qualité.

On trouvera les informations concernant la politique sociale et environnementale des fabricants sur leur **site Internet**. Les entreprises qui mènent une politique durable la mentionnent généralement.

Il est également toujours instructif de consulter les **organisations de protection des consommateurs, de l'environnement ou des travailleurs**, qui dénoncent les entreprises aux pratiques commerciales, environnementales ou sociales douteuses. Mais, ici encore, la prudence est de mise. Veillez à vous adresser à une organisation sérieuse et de renom (Test Achats, CRIOC, Ecoconso, Greenpeace, CNCd...) reconnue pour son impartialité. De nombreuses organisations de ce type dépendent malheureusement de financements provenant des entreprises qu'elles sont censées contrôler.

Nous proposons *deux grilles* des achats durables :

Une concerne les **achats non alimentaires** et l'autre **les aliments**.

Il nous semblait important de différencier ces deux grilles, car les critères de choix varient entre un produit alimentaire et un produit non alimentaire.

GRILLE DES ACHATS DURABLES POUR LES PRODUITS

ALIMENTAIRES

NOM DU PRODUIT :



ASPECTS SOCIAUX

Une alimentation de qualité, centrée sur
l'homme, du producteur au consommateur



CRITÈRE 1. SERVICE RENDU

La denrée alimentaire occupe une place de choix dans la pyramide alimentaire. Elle fait partie de la famille des :

- Eaux (eau minérale, boissons non sucrées...) = 3 points
- Féculents (pain, céréales, pâtes, riz, semoule, pommes de terre, blé dur, légumes secs...) = 3 points
- Fruits et légumes = 3 points
- Produits laitiers (lait, yaourt, fromage, fromage blanc...) = 2 points
- Viandes, poissons, œufs, charcuteries = 2 points
- Matières grasses (beurre, crème fraîche, huile, margarine, ...) = 1 point
- Produits sucrés (sucre, miel, biscuits, confiture, chocolat, sirop ...) = 0 point
- Produits trop sucrés ou trop gras à éviter (barres chocolatées, céréales 'petit déjeuner' sucrées, bonbons, sodas, chips, frites et autres fritures, fast food, mayonnaise et autres sauces...) = -1 point

Points
obtenus

CRITÈRE 2. RESPECT DES PRODUCTEURS

La denrée alimentaire porte un label ou une indication qui signale que les conditions de production respectent les droits des producteurs/travailleurs et leur garantissent une rémunération correcte. (Label du commerce équitable, label social, respect de la charte OIT ou d'une charte interne à l'entreprise).

- Label = 2 points
- Charte ou autre indication = 1 point
- Pas de label, pas d'indication = 0 point

Points
obtenus

La denrée alimentaire ou ses principaux ingrédients sont issus d'une agriculture plus respectueuse de la santé des producteurs (agriculture biologique ou intégrée).

- Agriculture biologique = 2 points
- Agriculture intégrée (Fruitnet...) = 1 point
- Agriculture conventionnelle = 0 point

Points
obtenus

Le fabricant déclare faire des efforts pour protéger la santé et/ou améliorer le bien-être des travailleurs (matières premières ou procédés de fabrication plus respectueux pour la santé, politique d'entreprise qui intègre la responsabilité sociale, investissement d'une partie des bénéfices dans un projet social à destination des travailleurs...).

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

CRITÈRE 3. RESPECT DE LA SANTÉ DES CONSOMMATEURS

La denrée alimentaire n'a pas d'effet négatif connu sur la santé des consommateurs :

- Elle présente une bonne qualité nutritive (ingrédients frais, peu de graisses, de sucres, de sel) = 1 point
- Elle ne contient pas d'ingrédients potentiellement dangereux pour la santé (graisses hydrogénées, huile de palme...) = 1 point
- Elle ne contient pas d'additifs alimentaires (E..., lécithine de soja, glutamate, arôme artificiel, édulcorant,...) = 1 point
- Elle a subi peu de transformations par l'industrie = 1 point

Attribuez un point par critère rencontré. Si aucun critère n'est rencontré = 0 point

Points
obtenus

Le produit porte un label ou une indication qui garantit que la denrée alimentaire ou ses principaux ingrédients proviennent d'une agriculture plus respectueuse pour le consommateur (agriculture biologique, agriculture intégrée (Fruitnet), etc.).

- Label agriculture biologique = 2 points
- Label Fruitnet ou autre garantie = 1 point
- Agriculture conventionnelle = 0 point

Points
obtenus

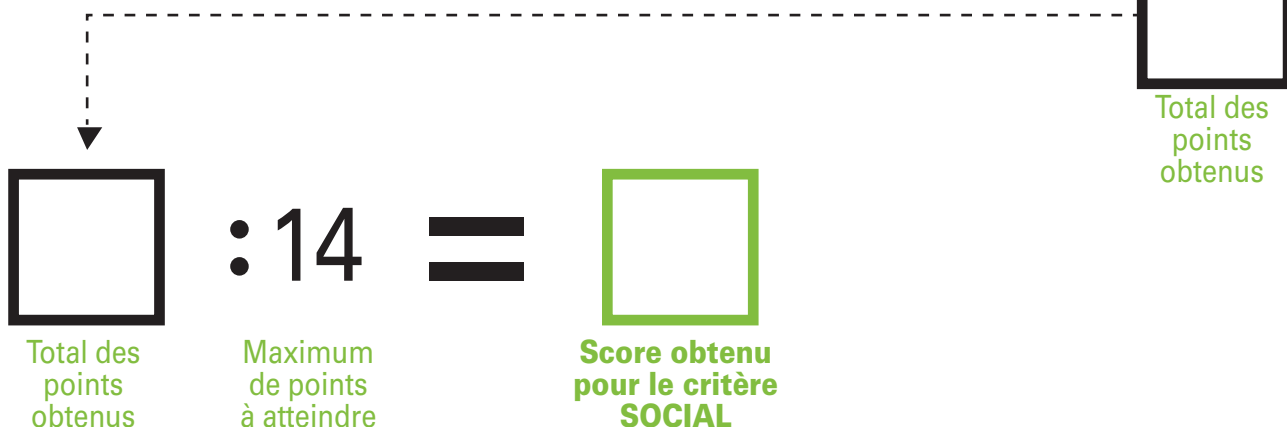
CRITÈRE 4. QUESTIONS ÉVOQUÉES PAR DES ASSOCIATIONS CITOYENNES

Le fabricant de la denrée alimentaire a été critiqué par une organisation non gouvernementale pour ses pratiques peu respectueuses des populations locales.

- OUI = -1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

TOTAL POUR LES ASPECTS SOCIAUX



- Plus le score obtenu est proche de 1, plus le produit respecte les aspects sociaux du développement durable.
- Si le score est négatif, le produit est à éviter !

PASSER AUX ASPECTS ENVIRONNEMENTAUX -->



CRITÈRE 1. RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

Le produit porte un label ou une indication qui garantit que la denrée alimentaire ou ses principaux ingrédients proviennent d'une agriculture plus respectueuse de l'environnement (agriculture biologique, agriculture intégrée (Fruitnet), etc.).

- Label agriculture biologique = 2 points
- Label Fruitnet ou autre garantie = 1 point
- Pas de label, pas d'indication = 0 point

Points
obtenus

La culture de la denrée alimentaire ou de ses principaux ingrédients respecte la biodiversité, les écosystèmes et les espèces menacées (pas de déforestation, pas de surpêche, pas de désertification, ...). Elle porte éventuellement un label ou une indication du fabricant signalant qu'elle est issue d'une exploitation durable (Label MSC – pêche durable, ...).

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

La denrée alimentaire (ou ses ingrédients principaux) répond aux conditions suivantes :

- Sa culture consomme peu d'eau (pas d'irrigation artificielle intensive) = 1 point
- Sa culture consomme peu d'énergie (pas de culture sous serre chauffée) = 1 point
- S'il s'agit d'un fruit ou d'un légume frais, il est local et de saison = 1 point
- La denrée alimentaire ne contient pas d'OGM = 1 point

Points
obtenus

Attribuez un point par critère rencontré. Si aucun critère n'est rencontré = 0 point

CRITÈRE 2. EMBALLAGE

Le produit n'est pas emballé ou son emballage est consigné :

- Pas d'emballage = 7 points
- Emballage consigné = 6 points
- Emballage non consigné = 0 point

Points
obtenus

Si le produit est emballé d'un emballage non consigné, celui-ci se compose principalement de matières :

- D'origine naturelle = 1 point
- Renouvelables = 1 point
- Recyclées = 1 point
- Recyclables, compostables ou biodégradables = 1 point
- Les différentes matières qui composent l'emballage sont facilement séparables = 1 point

Points
obtenus

Attribuez un point par critère rencontré. Si aucun critère n'est rencontré = 0 point

CRITÈRE 3. EMPREINTE CARBONE LIÉ AU TRANSPORT

Le produit a été fabriqué à proximité du lieu de vente :

- Production locale (rayon de max 50 km) = 3 points
- Production régionale (rayon de max 300 km) = 2 points
- Production en Europe (max 2000 km) = 1 point
- Production hors Europe = 0 point

Points
obtenus

Si le produit vient de loin (Europe ou hors Europe), il a été transporté par un moyen de transport qui émet peu de CO₂ :

- Transport par train ou par bateau = 0 point
- Transport par camion = - 1 point
- Transport par avion = - 2 points

Points
obtenus

CRITÈRE 4. POLITIQUE D'ENTREPRISE

Le fabricant du produit a inscrit le respect de l'environnement, de la biodiversité, des écosystèmes, des espèces menacées et/ou du climat dans sa politique d'entreprise (l'entreprise est certifiée ISO 14001, elle adhère à une charte interne...)

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

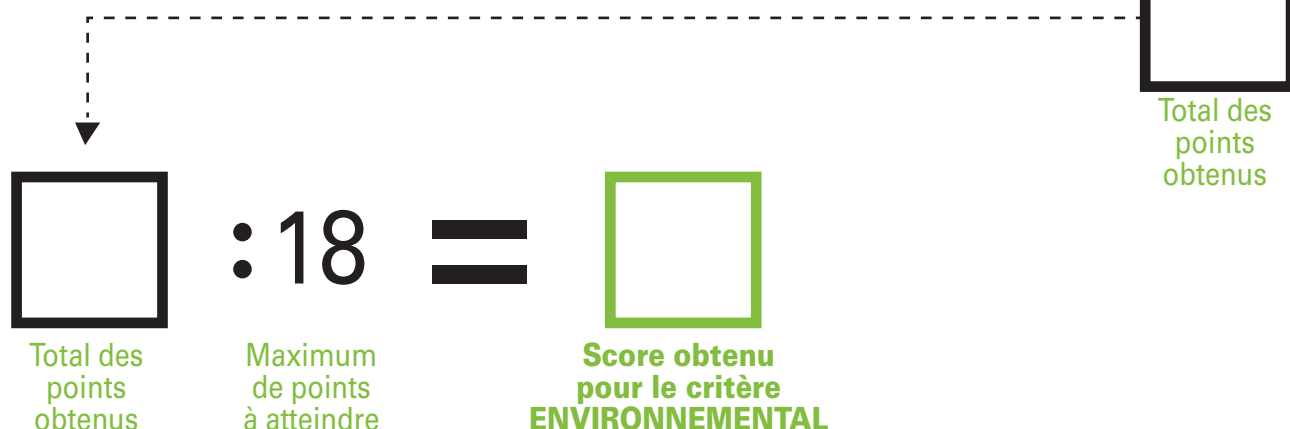
CRITÈRE 5. QUESTIONS ÉVOQUÉES PAR DES ASSOCIATIONS CITOYENNES

Le fabricant du produit a été critiqué par une organisation de protection de l'environnement pour son impact particulièrement négatif sur l'environnement, la biodiversité, les écosystèmes, les espèces menacées ou le climat.

- OUI = -1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

TOTAL POUR LES ASPECTS ENVIRONNEMENTAUX



- Plus le score obtenu est proche de 1, plus le produit respecte les aspects environnementaux du développement durable.
- Si le score est négatif, le produit est à éviter !

PASSER AUX ASPECTS ÉCONOMIQUES →

ASPECTS ÉCONOMIQUES

Une alimentation qui procure un travail valorisant et assure un développement durable sans alimenter la spéculation boursière tout en satisfaisant les besoins des consommateurs.



CRITÈRE 1. DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCONOMIE LOCALE

La production de la denrée alimentaire (ou de ses ingrédients) soutient le développement d'une agriculture locale.

- Production locale (50 km) = 3 points
- Production régionale (200 km) = 2 points
- Production en Europe (1000 km) = 1 point
- Production hors Europe (plus de 1000 km) = 0 point

Points
obtenus

Les bénéfices issus de la production ou de la vente du produit profitent de manière directe à l'économie locale (la denrée alimentaire est issue d'une filière de production et/ou de distribution courte avec peu d'intermédiaires qui favorise le développement de l'économie et le réinvestissement des bénéfices au niveau local).

- Petite entreprise belge (PME, artisan, indépendant, commerce de proximité, coopérative ...) = 2 points
- Grande entreprise belge cotée en bourse = 1 point
- Multinationale ou entreprise étrangère = 0 point

Points
obtenus

La denrée alimentaire est issue d'une filière à valeur sociale ajoutée (entreprise de formation par le travail, économie sociale, coopérative, commerce équitable, groupement d'achats...).

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

La denrée alimentaire valorise le savoir-faire local ou respecte un procédé de fabrication traditionnel (garantie d'origine géographique, AOC, AOP, IGP, STG, label Equalis...).

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

CRITÈRE 2. PRÉVENTION DU GASPILLAGE ALIMENTAIRE

La denrée alimentaire a une longue durée de vie et peut se conserver longtemps.

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

Elle est vendue en vrac ou dans un conditionnement adapté aux besoins du consommateur (grands conditionnements pour les cuisines collectives, petits conditionnements pour personnes individuelles).

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

CRITÈRE 3. SATISFACTION DES CONSOMMATEURS

La denrée alimentaire porte un label qui certifie qu'il a été soumis à un contrôle de qualité ou une garantie de producteur (label contrôle origine, label filière qualité...)

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

La denrée alimentaire présente une bonne qualité gustative, elle procure un plaisir gustatif.

- OUI = 1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

CRITÈRE 4. ASPECTS FINANCIERS

Le prix de la denrée alimentaire est acceptable, c'est-à-dire que le rapport qualité/prix mérite l'achat et justifie, éventuellement, le surcoût lié aux garanties de respect des critères sociaux et environnementaux.

- Prix avantageux = 1 point
- Prix raisonnable = 0 point
- Prix exagéré = - 1 point

Points
obtenus

CRITÈRE 5. QUESTIONS ÉVOQUÉES PAR DES ASSOCIATIONS CITOYENNES

Le fabricant du produit a été critiqué par une organisation de protection des consommateurs pour ses pratiques frauduleuses ou peu respectueuses des clients.

- OUI = -1 point
- NON = 0 point

Points
obtenus

TOTAL POUR LES ASPECTS ÉCONOMIQUES

Total des
points
obtenus

: 12 =

Score obtenu
pour le critère
ÉCONOMIQUE

Total des
points
obtenus

- Plus le score obtenu est proche de 1, plus le produit respecte les aspects économiques du développement durable.
- Si le score est négatif, le produit est à éviter !

PASSER AU CALCUL DU SCORE TOTAL -->

SCORE TOTAL DU PRODUIT

(en cas de comparaison avec un autre produit équivalent)

Nom du produit

Score obtenu pour les aspects
SOCIAUX

+

Score obtenu pour les aspects
ENVIRONNEMENTAUX

+

Score obtenu pour les aspects
ECONOMIQUES

=

TOTAL
des trois
aspects

: 44

=

**Score TOTAL
du produit**

- Plus le score obtenu est proche de 1, plus le produit est durable
- Si le score est négatif, le produit n'est pas durable, son achat est à éviter !