

# MON ATELIER SOUS LA LOUPE

## 1. FICHE SIGNALÉTIQUE

<b>Description de l'activité</b>	de	Les élèves réalisent une analyse environnementale simplifiée de leur section à l'aide d'un outil appelé « les écocartes ».
<b>Objectif</b>		La réalisation des écocartes permet aux élèves de découvrir leur environnement de travail, les ressources utilisées et les outils nécessaires à leur apprentissage.
<b>Niveau d'étude</b>		D2QT-QP
<b>Cours visés</b>		Travaux pratiques
<b>Méthodologie</b>		Travail de groupe – Circulation éventuelle dans l'école, sur le lieu d'apprentissage pratique – Réalisation de plan, recherche d'informations, observation, rédaction de réponses à des questions – Exploitation d'un outil, l'écocarte.
<b>Type productions</b>	de	Un plan accompagné d'un texte informatif et technique – Une synthèse du travail réalisé
<b>Déroulement</b>		Étape 1 : Découvrir le plan de l'école (1 x 50 min) Étape 2 : Réaliser le plan du lieu d'apprentissage pratique (1 x 50 min) Étape 3 : Réaliser une écocarte sur une thématique particulière (2 x 50 min) Étape 4 : Présenter son travail (2 x 50 min)
<b>Durée proposée</b>		6 x 50 min.
<b>Liens avec l'outil pédagogique</b>		Cahier 1, chapitre 1 « Les matières premières » Cahier 1, chapitre 3 « L'énergie » Cahier 1, chapitre 4 « L'eau » Cahier 1, chapitre 5 « L'air » Cahier 1, chapitre 6 « Le sol » Cahier 1, chapitre 9 « Les déchets » Cahier 1, chapitre 10 « La santé et l'environnement »

## 2. DÉFINITIONS

Les écocartes sont un outil élaboré par des éco-conseillers afin d'aider les petites entreprises à développer une gestion environnementale, sans devoir se lancer dans un audit détaillé souvent coûteux.

**Les écocartes partent du principe qu'un dessin vaut mieux qu'un long discours.** Leur méthode consiste à représenter visuellement sur un plan les impacts positifs ou négatifs d'une entreprise sur l'environnement ou la santé humaine. Pour garder une certaine lisibilité, on réalise, en fait, plusieurs cartes associées chacune à une thématique (énergie, eau, déchets, santé...). Superposées, ces écocartes thématiques forment l'écocarte générale du lieu analysé.

Un aspect original des écocartes est l'implication de tous les acteurs de l'entreprise à la démarche.

La méthode des écocartes se prête très bien à l'analyse d'un lieu de travail pratique (atelier, salon de coiffure, cuisine, bureau, laboratoire...) et peut, de ce fait, facilement être utilisé dans l'enseignement technique et professionnel.

## 3. OBJECTIFS

- Les élèves partent à la découverte de leur lieu d'apprentissage à l'aide des écocartes.
- Douze thématiques sont proposées (matières premières, produits dangereux, déchets, énergie, éclairage, chauffage et isolation, eau, air, sol, sécurité – procédures et marquages, sécurité – protections, santé).
- Par groupe, les élèves abordent une thématique, réalisent une écocarte de leur section et l'illustrent par des photos.
- L'objectif est la découverte du lieu d'apprentissage à travers l'observation et le constat.
- Plus que les résultats obtenus, c'est la démarche qui est importante. Elle permet d'intégrer les aspects de l'environnement et de la santé dans l'apprentissage scolaire et positionne l'élève comme un acteur responsable de son environnement de travail et d'apprentissage.
- L'écocarte est une étape préalable à l'analyse environnementale. L'activité prépare donc les élèves à la démarche d'analyse environnementale qu'ils découvriront lors des activités de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année.

## 4. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en 4 étapes :

- Étape 1 : Les élèves découvrent le plan de l'école afin d'apprendre à se situer dans un environnement plus large.
- Étape 2 : Ils réalisent le plan de leur lieu d'apprentissage pratique (classe, atelier, bureau, cuisine didactique, laboratoire...).
- Étape 3 : Ils réalisent une écocarte sur une thématique particulière. Chaque écocarte est constituée d'un questionnaire et d'un plan du lieu de travail. Par groupe, les élèves tentent de répondre aux questions et transposent leurs observations sur le plan. Ils marquent :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, points d'utilisation d'électricité, etc.),
  - en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.),
  - en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).
- Étape 4 : Chaque groupe présente son travail au reste de la classe. Cette mise en commun des résultats des différents groupes de travail, qui ont chacun travaillé sur une thématique différente, permet alors de dresser une écocarte complétée du lieu analysé.

Remarque :

La démarche que nous proposons est spécialement adaptée aux sections techniques et professionnelles de l'enseignement secondaire. Dans le cadre du projet « Écoles nature et éco-citoyennes », un autre outil a été conçu à partir des écocartes pour les écoles primaires. Il peut également être utilisé dans les écoles secondaires générales ou dans le premier degré de l'enseignement technique et professionnel. Vous pouvez vous procurer cet outil auprès du Parc naturel des Plaines de l'Escaut ([www.plainesdelescaut.be](http://www.plainesdelescaut.be)).

## 5. COMPÉTENCES

Par rapport à la formation humaine de l'élève, les principales compétences exercées sont :

- observer son milieu et se poser des questions
- conduire un raisonnement logique menant à une conclusion argumentée
- traduire ses arguments dans un langage adapté
- lire, écrire, écouter et parler dans des situations variées de communication
- travailler en équipe
- pratiquer la langue
- s'initier à un mode de production respectueux de l'environnement
- s'interroger sur les effets des technologies en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient
- préparer son choix professionnel en prenant conscience de ses motivations et de ses capacités.

### Fiche « Description de l'activité »

### Consignes pour l'enseignant

### Consignes pour les élèves

## Documents utiles

DOCUMENTS UTILES

Tableau des documents utiles

A - DOCUMENTS

Documentaire : un document est un support physique ou numérique qui sert à transmettre de l'information. Il peut être écrit, imprimé, illustré, sonore, vidéo, etc. Il est souvent utilisé pour documenter une recherche, une expérience, un événement, etc. Les documents peuvent être classés en fonction de leur contenu, de leur format, de leur mode de diffusion, etc.

B - OUTILS

- Les outils sont des instruments ou des dispositifs utilisés pour accomplir une tâche. Ils peuvent être physiques (comme un tournevis, une pince, etc.) ou numériques (comme un logiciel, un site web, etc.). Les outils sont souvent utilisés pour faciliter le travail, améliorer la précision, ou automatiser des tâches.
- Les outils peuvent être classés en fonction de leur fonction, de leur utilisation, de leur mode de diffusion, etc.

- Les outils peuvent être classés en fonction de leur fonction, de leur utilisation, de leur mode de diffusion, etc.
- Les outils peuvent être classés en fonction de leur fonction, de leur utilisation, de leur mode de diffusion, etc.

# Mon atelier sous la loupe

3<sup>e</sup> ANNÉE

AXE :  
ANALYSE  
ENVIRONNEMENTALE

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

### 1. FICHE SIGNALÉTIQUE

Description de l'activité :	Les élèves réalisent une analyse environnementale simplifiée de leur section à l'aide d'un outil appelé « les écocartes ».
Objectif :	La réalisation des écocartes permet aux élèves de découvrir leur environnement de travail, les ressources utilisées et les outils nécessaires à leur apprentissage.
Niveau d'étude :	D2 QT-QP
Cours visés :	Travaux pratiques
Méthodologie	Travail de groupe – Circulation éventuelle dans l'école, sur le lieu d'apprentissage pratique – Réalisation de plan, recherche d'informations, observation, rédaction de réponses à des questions – Exploitation d'un outil, l'écocarte.
Déroulement	Étape 1 : Découvrir le plan de l'école (1 x 50 min) Étape 2 : Réaliser le plan du lieu d'apprentissage pratique (1 x 50 min) Étape 3 : Réaliser une écocarte sur une thématique particulière (2 x 50 min) Étape 4 : Présenter son travail (2 x 50 min)
Type de production	Un plan accompagné d'un texte informatif et technique – Une synthèse du travail réalisé
Durée proposée	6 x 50 min.
Liens avec l'outil pédagogique	Cahier 1, chapitre 1 « Les matières premières » Cahier 1, chapitre 3 « L'énergie » Cahier 1, chapitre 4 « L'eau » Cahier 1, chapitre 5 « L'air » Cahier 1, chapitre 6 « Le sol » Cahier 1, chapitre 9 « Les déchets » Cahier 1, chapitre 10 « La santé et l'environnement »

### 2. DÉFINITIONS

Les écocartes sont un outil élaboré par des éco-conseillers afin d'aider les petites entreprises à développer une gestion environnementale, sans devoir se lancer dans un audit détaillé souvent coûteux.

Les écocartes partent du principe qu'un dessin vaut mieux qu'un long discours. Leur méthode consiste à représenter visuellement sur un plan les impacts positifs ou négatifs d'une entreprise sur l'environnement ou la santé humaine. Pour garder une certaine lisibilité, on réalise, en fait, plusieurs cartes associées chacune à une thématique (énergie, eau, déchets, santé...). Superposées, ces écocartes thématiques forment l'écocarte générale du lieu analysé.

Un aspect original des écocartes est l'implication de tous les acteurs de l'entreprise à la démarche.

La méthode des écocartes se prête très bien à l'analyse d'un lieu de travail pratique (atelier, salon de coiffure, cuisine, bureau, laboratoire...) et peut, de ce fait, facilement être utilisé dans l'enseignement technique et professionnel.

### 3. OBJECTIFS

- Les élèves partent à la découverte de leur lieu d'apprentissage à l'aide des écocartes.
- Douze thématiques sont proposées (matières premières, produits dangereux, déchets, énergie, éclairage, chauffage et isolation, eau, air, sol, sécurité – procédures et marquages, sécurité – protections, santé).
- Par groupe, les élèves abordent une thématique, réalisent une écocarte de leur section et l'illustrent par des photos.
- L'objectif est la découverte du lieu d'apprentissage à travers l'observation et le constat.

- Plus que les résultats obtenus, c'est la démarche qui est importante. Elle permet d'intégrer les aspects de l'environnement et de la santé dans l'apprentissage scolaire et positionne l'élève comme un acteur responsable de son environnement de travail et d'apprentissage.
- L'écocarte est une étape préalable à l'analyse environnementale. L'activité prépare donc les élèves à la démarche d'analyse environnementale qu'ils découvriront lors des activités de 4e et 5e année.

#### 4. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Les compétences développées par cette activité trouvent leur référence au sein du programme de chaque secteur de formation en synergie avec les compétences à développer au sein des cours de la formation commune.

Cette activité va aider à la découverte de nombreux aspects du métier et développer la motivation de l'élève à l'aide de projets qui ont du sens.

Par rapport à la formation humaine de l'élève, les principales compétences exercées sont :

- observer son milieu et se poser des questions
- conduire un raisonnement logique menant à une conclusion argumentée
- traduire ses arguments dans un langage adapté
- lire, écrire, écouter et parler dans des situations variées de communication
- travailler en équipe
- pratiquer la langue
- s'initier à un mode de production respectueux de l'environnement
- s'interroger sur les effets des technologies en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient
- préparer son choix professionnel en prenant conscience de ses motivations et de ses capacités.

#### 5. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

L'activité se déroule en 4 étapes :

- **ÉTAPE 1** : Les élèves découvrent le plan de l'école afin d'apprendre à se situer dans un environnement plus large.
- **ÉTAPE 2** : Ils réalisent le plan de leur lieu d'apprentissage pratique (classe, atelier, bureau, cuisine didactique, laboratoire...).
- **ÉTAPE 3** : Ils réalisent une écocarte sur une thématique particulière. Chaque écocarte est constituée d'un questionnaire et d'un plan du lieu de travail. Par groupe, les élèves tentent de répondre aux questions et transposent leurs observations sur le plan. Ils marquent :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, points d'utilisation d'électricité, etc.),
  - en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.),
  - en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).

- **ÉTAPE 4 :** Chaque groupe présente son travail au reste de la classe. Cette mise en commun des résultats des différents groupes de travail, qui ont chacun travaillé sur une thématique différente, permet alors de dresser une écocarte complétée du lieu analysé.

**Remarque :**

La démarche que nous proposons est spécialement adaptée aux sections techniques et professionnelles de l'enseignement secondaire. Dans le cadre du projet « Écoles nature et éco-citoyennes », un autre outil a été conçu à partir des écocartes pour les écoles primaires. Il peut également être utilisé dans les écoles secondaires générales ou dans le premier degré de l'enseignement technique et professionnel. Vous pouvez vous procurer cet outil auprès du Parc naturel des Plaines de l'Escaut ([www.plainesdelescaut.be](http://www.plainesdelescaut.be)).

## 6. DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

- Fiche « Description de l'activité »
- Consignes pour l'enseignant
- Consignes pour les élèves
- Annexe 1 : « Questionnaire : Les écocartes »

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

### ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR LE PLAN DE L'ÉCOLE

#### OBJECTIF

La découverte du plan de l'école donne aux élèves un ensemble d'informations sur celle-ci (sa structure, son organisation, son fonctionnement). Cela leur permet de se situer et de s'intégrer plus aisément.

#### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant remet à chaque élève le document « Consignes pour les élèves – Étape 1 », un plan de l'école et des marqueurs de couleur.
- Ensemble avec la classe, il commence à lire le plan. Pour faciliter cette tâche il est utile de se procurer une copie agrandie du plan distribué aux élèves.
- Au fur et à mesure que la classe identifie les différents bâtiments, lieux communs, locaux, etc., les élèves notent le nom ou la fonction en question sur le plan. À la fin de l'exercice chaque élève dispose d'un plan complété.
- L'exercice permet aux élèves de se situer dans l'école, mais aussi de mener une réflexion par rapport aux autres personnes qui utilisent les bâtiments. Ils se rendent compte qu'ils s'intègrent dans un l'ensemble et que leurs activités peuvent avoir des impacts sur d'autres personnes. Pour encourager cette prise de conscience, l'enseignant oriente la discussion par des questions.

#### Remarques :

- > L'activité peut s'effectuer à l'atelier/en classe ou en circulant dans l'école.
- > Les consignes demandent aux élèves de repérer les locaux suivants sur le plan : classes, ateliers, laboratoires, bibliothèque, salle de sport, vestiaires, douches, toilettes, cours de récréation, préau, réfectoire des repas froids, restaurant scolaire, bureau de la direction, secrétariat.
- > Si vous le jugez opportun, vous pouvez aussi leur demander de repérer d'autres locaux : salles de réunion, cuisine, lieux de stockage/entreposage de déchets, lieux de stockage/entreposage de matériel, fournitures et produits, chaufferie gaz – mazout – autres (précisez), dépôt de gaz, local citerne à mazout, cabine haute tension, compteur d'eau, compteur électrique, compteur gaz, station d'épuration.

#### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- « Consignes pour les élèves – Étape 1 »,
- Plan de l'école (copies pour les élèves et une copie agrandie pour l'enseignant)
- Marqueurs de couleur
- Feuille A4

#### DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)

## ÉTAPE 2 : RÉALISER LE PLAN DU LIEU D'APPRENTISSAGE PRATIQUE

### OBJECTIF

Les élèves réalisent le plan détaillé de leur lieu d'apprentissage. Base du travail par écocartes, il est un support de formation et de communication au sein de la classe ou de la section. À l'aide du plan, l'élève découvre les locaux de sa section et comprend l'environnement dans lequel il évolue. Ce moyen visuel lui permet de partager avec les autres élèves de sa classe, ses découvertes et constats propres à une thématique.

### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont réaliser un plan détaillé de leur lieu d'apprentissage. Pour illustrer ses propos, il leur montre l'exemple de plan proposé en annexe 1.
- **Il répartit les élèves en groupes de 2 et remet à chaque groupe :**
  - le document « Consignes pour les élèves – Étape 2 »,
  - du papier millimétré,
  - un mètre,
  - des crayons.
- Il lit avec eux la fiche, puis les laisse travailler.
- Avant de passer à l'étape suivante, les groupes présentent leurs plans à l'enseignant qui les corrige si cela s'avère nécessaire.
- Ne pas oublier de faire une photocopie du plan de l'élève et d'en garder l'original. Ainsi, en cas de raté, une nouvelle copie pourra être produite.

### Remarques :

- Concernant le modèle d'écocarte, insistez bien qu'il s'agit d'un exemple ! La structure de l'écocarte variera compte tenu du fait que :
  - leur écocarte sera présentée sur une grande feuille cartonnée,
  - les groupes n'auront pas tous le même nombre de tableaux, d'informations sous forme de texte ou de photos.
- Les élèves peuvent réaliser le plan d'une classe, d'un atelier, d'un groupe de locaux, etc. Choisissez selon les possibilités qu'offrent les différents locaux, d'aborder les thématiques pertinentes. Aussi, procurez-vous un plan précis des locaux sélectionnés.
- **Afin d'écourter l'activité, cette deuxième étape peut être évitée par la distribution d'un plan réalisé auparavant par le professeur.**

### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Le document « Consignes pour les élèves – Étape 2 »,
- du papier millimétré,
- des crayons,
- un mètre.

### DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)



### ÉTAPE 3 : RÉALISER UNE ÉCOCARTE SUR UNE THÉMATIQUE PARTICULIÈRE

#### OBJECTIFS

La réalisation des écocartes vise des apprentissages divers, propres aux 12 thématiques proposées, qui sont les suivantes :

#### OBJECTIFS

Écocarte	Thématique	Objectifs
Écocarte 1	MATIÈRES PREMIÈRES	Identifier les ressources utilisées lors des travaux pratiques et localiser leurs lieux et conditions de stockage.
Écocarte 2	PRODUITS DANGEREUX	Identifier les produits dangereux utilisés lors des travaux pratiques et localiser leurs lieux et conditions de stockage.
Écocarte 3	DÉCHETS	Se rendre compte de la nature des déchets produits lors des travaux pratiques et de leur gestion.
Écocarte 4	ÉNERGIE	Identifier les postes qui nécessitent de l'énergie, les types d'énergie utilisés et les habitudes de consommation.
Écocarte 5	ÉCLAIRAGE	Identifier, les différents types d'éclairage utilisés et analyser les comportements qui y sont liés.
Écocarte 6	CHAUFFAGE ET ISOLATION	Identifier, les différents types de chauffage utilisés et analyser les comportements qui y sont liés.
Écocarte 7	EAU	Localiser les points de consommation d'eau, prendre conscience des divers usages qui sont faits de cette eau et du traitement des eaux usées en vigueur dans l'établissement, etc.
Écocarte 8	AIR	Se rendre compte des impacts que peut générer l'activité sur l'air (odeurs, bruit, poussières, etc.).
Écocarte 9	SOL	Se rendre compte des impacts que peut générer l'activité sur le sol (fuites, pollutions, etc.).
Écocarte 10	SÉCURITÉ - PROCÉDURES ET MARQUAGE	Réaliser un état des lieux des connaissances à propos des procédures de sécurité en vigueur dans la section.
Écocarte 11	SÉCURITÉ - PROTECTIONS	Réaliser un état des lieux du matériel de sécurité utilisé dans la section.
Écocarte 12	SANTÉ	Dresser la liste des comportements liés à la manutention, l'ergonomie et l'hygiène liés à l'exercice du métier.

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

### Avant de commencer l'exercice, nous conseillons à l'enseignant:

- De lire le document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1).
- De sélectionner parmi les 12 thématiques proposées, celles qui ont le plus de sens pour la section étudiée, les activités qui s'y déroulent et pour l'apprentissage des élèves. Si, par exemple, le lieu d'apprentissage est une classe de bureautique qui ne dispose que d'un seul évier uniquement utilisé pour laver le tableau, la réalisation de l'écocarte « eau » n'a pas beaucoup de sens.
- De lire, dans le Cahier 1, les chapitres correspondants aux thématiques choisies. En fonction du niveau de ses élèves, il peut leur être demandé de lire des extraits du chapitre en lien avec l'écocarte qu'ils réalisent.
- De se procurer certaines informations ou certains documents à l'avance afin de faciliter les recherches des élèves. Par exemple :

- l'inventaire des produits et/ou matières utilisés dans la section,
- l'inventaire des déchets et des filières de traitement/valorisation dont ils font l'objet dans l'école et au-delà,
- les factures d'énergie et/ou d'eau de l'école,
- repérer les compteurs (gaz, électricité, eau, etc.) dans la section,
- les systèmes de collecte et de traitement des eaux usées,
- Etc.

### Déroulement de l'exercice :

- L'enseignant **présente le concept d'écocartes** à l'aide du document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1).
- Il **présente ensuite les thématiques** présélectionnées.
- Il invite les élèves à se répartir en groupes et à choisir une thématique à étudier par groupe. Chaque groupe choisit une thématique différente. Le nombre et la taille des groupes dépendent du nombre de thématiques présélectionnées. Nous conseillons néanmoins de limiter les groupes à maximum 4 élèves.
- Une fois les groupes constitués, **chacun des groupes reçoit :**
  - le document « Consignes pour les élèves – Étape 3 »,
  - l'écocarte en lien avec la thématique choisie,
  - un plan de la section/des ateliers/des locaux à étudier (réalisé lors de l'étape 2 ou fourni par le professeur),
  - éventuellement, un appareil photo.
- **Chaque groupe est invité à « remplir son écocarte »**, c'est-à-dire récolter les informations demandées afin de répondre au questionnaire qui figure sur l'écocarte. (prévoir éventuellement une feuille supplémentaire afin d'y noter les réponses aux écocartes si celles-ci dépassent la place prévue sur le document). Lors de cette étape, il est important que les élèves puissent circuler librement dans les locaux analysés.
- Ils transposent ensuite les informations collectées sur le plan des lieux d'apprentissage en imaginant des symboles et une légende appropriés et en respectant le code couleur suivant :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, point d'utilisation d'électricité, etc.), en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.), en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).

**Avertissement :** Il ne sera pas toujours possible pour les élèves de trouver l'ensemble des informations demandées sur les écocartes. L'important, c'est qu'ils se posent la question et que naisse ainsi une réflexion nouvelle.

## MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les consignes pour les élèves – Étape 3,
- Le document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1),
- Une copie du plan du/des local(-aux) réalisé(s) lors de l'étape 2,
- Des grandes feuilles cartonnées (sur lesquelles seront collés les plans et retranscrites les informations collectées selon les consignes des fiches),
- Des mètres en suffisance,
- Un appareil photo (facultatif, mais utile pour agrémenter le rapport de travail).

## LECTURES CONSEILLÉES

Écocarte	Thématique	Lectures
Écocarte 1	MATIÈRES PREMIÈRES	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 1 « Les matières premières » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « Logos, labels et pictogrammes »
Écocarte 2	PRODUITS DANGEREUX	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 2 « Les substances dangereuses » <b>Cahier 4</b> , les fiches info « Logos, labels et pictogrammes » « L'étiquetage des produits dangereux » « Les fiches de données de sécurité »
Écocarte 3	DÉCHETS	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 9 « Les déchets » <b>Cahier 4</b> , les fiches info « Le tri des déchets ménagers » « Le tri des déchets industriels » « Le tri des déchets en milieu scolaire »
Écocarte 4	ÉNERGIE	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 5	ÉCLAIRAGE	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 6	CHAUFFAGE ET ISOLATION	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 7	EAU	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 4 « L'eau »
Écocarte 8	AIR	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 5 « L'air » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »
Écocarte 9	SOL	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 6 « Le sol » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »
Écocarte 10	SÉCURITÉ - PROCÉDURES ET MARQUAGE	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « La signalisation de sécurité et de santé au travail »
Écocarte 11	SÉCURITÉ - PROTECTIONS	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « La signalisation de sécurité et de santé au travail »
Écocarte 12	SANTÉ	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être »

### DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)

## ÉTAPE 4 : PRÉSENTER SON TRAVAIL AUX AUTRES ÉLÈVES DE LA CLASSE/LA SECTION

### OBJECTIF

Lorsque tous les travaux sont terminés, ils font l'objet d'une présentation orale à la classe ou à l'ensemble de la section (avec possibilité laissée aux autres élèves de poser des questions !). Ainsi, chacun aura l'occasion de présenter les constats effectués lors de la réalisation de son écocarte et de découvrir les thématiques étudiées par les autres groupes. Cette présentation orale peut, éventuellement, faire l'objet d'une évaluation formative ou certificative. .

### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant demande à chaque groupe de préparer une présentation des résultats de son travail.
- Le matériel nécessaire est à disposition des élèves (grande feuille cartonnée sur laquelle ils peuvent coller le plan, marqueurs de couleur, colle, ciseaux, imprimante, etc.)
- La préparation de la présentation se fait en classe.
- Lors du cours suivant, chaque groupe présente son travail (5 à 10 minutes par groupe).

### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Document « Consignes pour les élèves – Étape 4 »,
- Grande feuille cartonnée sur laquelle coller le plan, éventuellement, un agrandissement du plan, des panneaux de présentation, des marqueurs couleur, une imprimante pour les photos, de la colle, etc.

### DURÉE

- Environ 2 x 50 minutes.

## CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

### ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR LE PLAN DE L'ÉCOLE

#### LA SITUATION

- Vous vous êtes inscrits dans une section qui répond à votre choix de carrière professionnelle. Pour mieux vous situer dans l'école, nous vous invitons à en découvrir le plan.

#### LA TÂCHE

- Sur un plan de l'école qui vous est remis, repérez les locaux dans lesquels vous travaillez et ceux que vous utilisez à d'autres moments et situez-les sur les plans d'ensemble des bâtiments de l'école.

#### LES SUPPORTS

- Plan de l'école
- Marqueurs de couleur
- Feuille A4

#### LES CONSIGNES

- Indiquez, la date, vos noms et votre classe sur le plan.
- Ensemble, observez ce plan et repérez les différents lieux. À chaque fois que vous avez identifié un lieu, notez-le sur le plan en utilisant les marqueurs couleur. Utilisez des couleurs différentes pour identifier les lieux propres à votre section, les lieux utilisés par d'autres sections, les lieux communs et les lieux utilisés par les enseignants (bureau de la direction, secrétariat, salle des profs, etc.)
- Repérez d'abord sur le plan les lieux qui permettent de vous orienter : entrée, cours de récréation, secrétariat, réfectoire, parking, etc.

#### IDENTIFIEZ ENSUITE LES LOCAUX QUE VOUS UTILISEZ

- Le local dans lequel vous vous trouvez actuellement,
- Le local où se donnent vos cours de pratique professionnelle (ateliers, classes, labos, cuisine didactique, etc.).

#### IDENTIFIEZ LES AUTRES LIEUX

- Les locaux communs : la salle de sport, la bibliothèque, les vestiaires, les douches, les toilettes, les cours de récréation, le préau, le réfectoire des repas froids, le restaurant scolaire, le bureau de la direction, le secrétariat, etc.
- Les locaux utilisés par les autres sections.

#### RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

- Combien de locaux sont dédiés à la partie « travaux pratiques » de votre section ?
- Ces travaux pratiques se donnent-ils dans un bâtiment particulier ?
- Ces locaux ont-ils un nom ? Si oui, le(s)quel(s) ?
- Y a-t-il différents postes de travail ? Si oui, quels sont-ils ?

## RÉFLÉCHISSEZ À VOTRE ENVIRONNEMENT

- Où vous situez-vous par rapport aux lieux communs ?
- Par qui sont occupés les locaux voisins aux vôtres ?
- Vos voisins, peuvent-ils, éventuellement, être incommodés par vos activités (bruits, passages fréquents, etc. ?
- Etc.

## MENEZ UNE DISCUSSION

- Y a-t-il des choses qui vous étonnent à propos de la disposition des locaux ? Si oui, lesquelles et pourquoi ?

## ÉTAPE 2 : RÉALISER LE PLAN DU LIEU D'APPRENTISSAGE PRATIQUE

### LA SITUATION

- Votre professeur vous a expliqué ce qu'est une écocarte et invité à en réaliser une. La première étape est la réalisation du plan de votre lieu d'apprentissage pratique (votre atelier, votre classe ou un groupement de plusieurs locaux dans lesquels vous effectuez vos travaux pratiques).

### LA TÂCHE

- À partir du plan de l'école, reproduisez votre lieu d'apprentissage en l'agrandissant.

### LE SUPPORT

- Papier millimétré

### LES OUTILS

- Mètre
- Crayon

### LES CONSIGNES

- À l'aide du plan de l'école (dont vous connaissez l'échelle), réalisez le plan de votre lieu d'apprentissage (classe, atelier, laboratoire...) sur la feuille millimétrée.
  - Le plan doit refléter la réalité - il doit être simple, reconnaissable et à l'échelle.
  - Dessinez les contours du ou des locaux à l'échelle avec leurs espaces intérieurs typiques.
  - Intégrez un ou deux points de repère significatifs qui permettent de s'orienter facilement sur le plan (ex. : machines, chaudières, éviers, etc.).
- Lorsque vous avez terminé, signalez-le à votre professeur. Il vérifiera votre plan.
- Une fois le plan vérifié et, éventuellement, corrigé, faites une photocopie de celui-ci :
  - La copie constituera votre « plan de travail » pour la suite de la réalisation de l'écocarte.
  - Remettez l'original à votre professeur pour qu'il le conserve. En cas de « raté », vous pourrez en faire une nouvelle copie.

## ÉTAPE 3 : RÉALISER UNE ÉCOCARTE SUR UNE THÉMATIQUE PARTICULIÈRE

### LA SITUATION

- Vous avez réalisé le plan de votre lieu d'apprentissage. Maintenant, vous allez remplir l'écocarte.

### LA TÂCHE

- Répondez aux questions qui se trouvent sur le document et transposez vos observations sur le plan de votre lieu d'apprentissage.

### LE SUPPORT ET LES OUTILS

- Une copie du plan du lieu d'apprentissage pratique (réalisé à l'étape précédente),
- Une grande feuille cartonnée sur laquelle seront collé le plan et retranscrites les informations,
- Des marqueurs bleu, rouge et vert,
- Un appareil photo.

### LES CONSIGNES

- Répartissez-vous en groupes et choisissez une thématique parmi celles qui sont proposées.
- Lisez l'écocarte qui se rapporte à la thématique que vous avez choisie. Ensuite, promenez-vous dans votre lieu d'apprentissage (atelier, classe, etc.) et essayez de répondre aux questions. Répondez au questionnaire et notez les réponses dans les tableaux prévus à cet effet.
- Indiquez ensuite les informations demandées sur le plan :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, point d'utilisation d'électricité, etc.),
  - en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.),
  - en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).
- Ajoutez vos remarques. Pour cela vous pouvez imaginer des symboles et une légende explicative.
- Prenez, éventuellement, quelques photos sur le terrain pour illustrer vos constats.



## ÉTAPE 4 : PRÉSENTER SON TRAVAIL AUX AUTRES ÉLÈVES DE LA CLASSE/LA SECTION

### LA SITUATION

- Vous avez réalisé l'écocarte de votre section. Maintenant il s'agit de présenter le résultat de votre travail aux autres élèves de la classe.

### LA TÂCHE

- Préparez une présentation orale de votre écocarte et des résultats de votre recherche.
- La présentation pourra durer 5 à 10 minutes.

### LES SUPPORTS

- Votre écocarte.
- Une grande feuille cartonnée, des marqueurs de couleur, des ciseaux, de la colle, une imprimante, etc.
- Feuille A4

### LES CONSIGNES

- Reproduisez de manière soignée et lisible sur une grande feuille cartonnée votre écocarte et toutes les informations récoltées.
- Imaginez une légende qui permettra aux autres élèves de la classe d'identifier et de localiser, rapidement et clairement, les points importants.
- Si c'est pertinent, illustrez votre plan par quelques photos ou dessins.
- Préparez une présentation orale d'une durée de 5 à 10 minutes pour expliquer aux autres élèves de la classe les résultats de vos recherches. Sélectionnez les informations importantes et pertinentes à communiquer.
- Présentez votre écocarte à la classe et répondez aux questions éventuelles.

## DOCUMENTS UTILES

### ANNEXE 1 : « QUESTIONNAIRE : LES ÉCOCARTES »

#### A - QUE SONT LES ÉCOCARTES ?

Les écocartes sont un outil élaboré par des éco-conseillers afin d'aider les petites entreprises à développer une gestion environnementale, sans devoir se lancer dans un audit détaillé souvent coûteux.

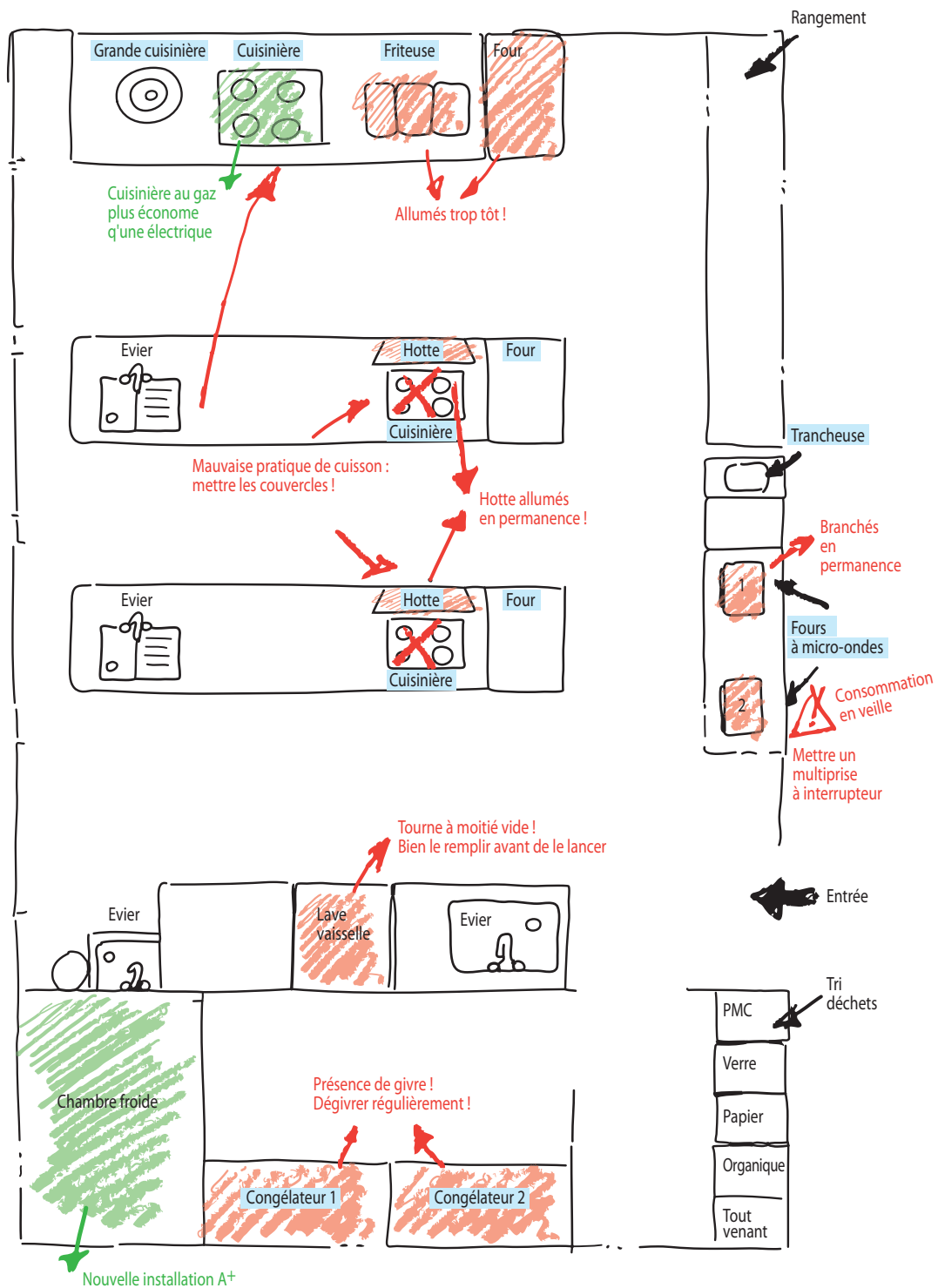
Les écocartes partent du principe qu'un dessin vaut mieux qu'un long discours. Leur méthode consiste à représenter visuellement sur un plan les impacts positifs ou négatifs d'un lieu de travail (atelier, salon de coiffure, cuisine, bureau, laboratoire...) sur l'environnement ou la santé humaine. Par exemple, si une machine perd de l'huile sur le sol, on la situe sur le plan et on signale l'anomalie par un gros cercle rouge et l'indication « fuite d'huile ».

Pour garder une certaine lisibilité, on réalise en fait plusieurs cartes associées chacune à une thématique (eau, déchets, santé, etc.). Superposées, ces écocartes thématiques forment l'écocarte générale du lieu analysé. On obtient alors un polaroid de la situation : rapide, simple, gratuit, etc., mais avec une faible résolution, ce qui, dans le cas de petites structures, est parfaitement acceptable.

#### B – COMMENT ÇA MARCHE ?

- Douze thématiques sont proposées : matières premières, produits dangereux, déchets, énergie, éclairage, chauffage et isolation, eau, air, sol, sécurité – procédures et marquages, sécurité – protections, santé.
- Choisissez parmi les douze écocartes proposées celles qui conviennent le mieux au lieu de travail analysé. Chaque écocarte est constitué d'un questionnaire et d'un plan du lieu de travail.
- Tentez d'abord de répondre aux questions en observant attentivement votre environnement de travail, consultez éventuellement la documentation à disposition (fiches de données de sécurité, plans d'évacuation, consignes d'utilisation des locaux, etc.) ou interrogez les personnes adéquates (concierge, chef d'atelier, économe, direction, etc.).
- Transposez ensuite vos observations sur le plan du lieu de travail analysé, en suivant la méthode suivante :
- Marquez :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, points d'utilisation d'électricité, etc.),
  - en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.),
  - en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.),
- Illustrez éventuellement vos constats par des photos.
- La mise en commun des différentes écocartes thématiques réalisées permet finalement de dresser une écocarte complétée du lieu analysé.

## C - EXEMPLE D'ÉCOCARTE



## D – LES DOUZE THÉMATIQUES :

Ce document contient 12 écocartes thématiques, dont chacune peut être remplie individuellement. Mises en commun, les 12 écocartes thématiques permettent de dresser une écocarte complétée du lieu analysé.

- Écocarte 1 : Matières premières
- Écocarte 2 : Produits dangereux
- Écocarte 3 : Déchets
- Écocarte 4 : Énergie
- Écocarte 5 : Éclairage
- Écocarte 6 : Chauffage et Isolation
- Écocarte 7 : Eau
- Écocarte 8 : Air
- Écocarte 9 : Sol
- Écocarte 10 : Sécurité - Procédures et Marquage
- Écocarte 11 : Sécurité - Protections
- Écocarte 12 : Santé

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quelles sont les trois matières premières que vous utilisez le plus souvent ? Listez dans le tableau les cinq matières premières que vous utilisez le plus souvent ou en plus grande quantité.
- Pour chacune des matières premières sélectionnées, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans les tableaux :

### Remarque !

> Pour vous aider, vous pouvez consulter la fiche info (Cahier 4 : Outils) « Logos, labels et pictogrammes »

1. De quel type de matière première s'agit-il (renouvelable, non renouvelable) ? Voir le tableau dans le Cahier 1, le chapitre 1 « Les matières premières »
2. Où est-elle utilisée ? Dans quel(s) local/locaux ?
3. Quelle est son utilité ? Pour quelle activité/tâche l'utilise-t-on ?
4. Quel en est le pays d'origine ? Combien de kilomètres a-t-elle parcouru avant d'arriver à votre école ?
5. Que savez-vous de son mode d'extraction ou de production ?
6. Cette matière porte-t-elle un label particulier (bio, local, commerce équitable, etc.) ?
7. Dans quel type de conditionnement est-elle contenue (emballage métallique, plastique, etc.) ?
8. Où est-elle stockée (sur le lieu d'utilisation ou ailleurs) ? Comment est-elle stockée (dans une armoire, un frigo, sous clé, à une température particulière, etc.) ?

## 2. ILLUSTRER LE PLAN

- Lorsque vous avez terminé de récolter les informations demandées, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - Pour chacune des matières premières, **indiquez en bleu** sur le plan :
    - le lieu où elles sont stockées ;
    - les types de contenants de stockage : fûts, containers, palettes, etc. ;
    - les conditions de stockage : dans une armoire sous clé, sur le sol, sur une étagère, sur des surfaces imperméables ou perméables, etc.
  - **Pointez, en rouge**, des points négatifs ou à améliorer (pas de lieu de stockage clairement défini, matériaux mal rangés, etc.)
  - **Pointez, en vert**, des points positifs (bon rangement, matériau écologique, etc.) que vous aurez remarqués.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations.

MATIÈRES PREMIÈRES

1

2

3

4

5

MATIÈRES PREMIÈRES  
(NOM ET TYPE)

LIEU D'UTILISATION

UTILITÉ / USAGE

PAYS D'ORIGINE  
ET KM

MODE D'EXTRACTION  
OU DE PRODUCTION

LABEL ?

CONDITIONNEMENT ?

STOCKAGE :  
OÙ ET COMMENT ?

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS (dans le tableau page suivante)

- Quels sont les cinq **produits dangereux** que vous utilisez le plus souvent ? Listez dans le tableau les 5 produits que vous utilisez le plus souvent ou en plus grande quantité.
- Pour chacun des **produits** sélectionnés, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans les tableaux :
  1. De quel type de produit s'agit-il (nettoyant, dégraissant, etc.) ?
  2. Où est-il utilisé ? Dans quel(s) local/locaux ?
  3. Quelle en est l'utilité ? Pour quelle activité/tâche l'utilise-t-on ?
  4. Porte-t-il un label ou un pictogramme particulier (produit dangereux, inflammable, irritant, etc.), lequel ?
  5. Où est-il stocké (sur votre lieu d'apprentissage pratique ou ailleurs) ?
  6. Comment est-il stocké (dans une armoire, un frigo, sous clé, à une température particulière, en hangar, etc.) ?
  7. Porte-t-il une mention particulière concernant le stockage (conserver à l'abri de la lumière, ne pas exposer à une température supérieure à 50°C, tenir hors de la portée des enfants, conserver dans un endroit frais et sec, etc.) ?
  8. Ces mentions particulières sont-elles respectées ?

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - Pour chacun des produits, indiquez en bleu :
    - le lieu où ils sont stockés.
    - les conditions de stockage : dans une armoire sous clé, sur le sol, sur une étagère, sur des surfaces imperméables ou perméables, etc.
    - les mentions particulières concernant le stockage.
  - Pointez en rouge des points négatifs ou à améliorer (pas de lieu de stockage clairement défini, produits mal rangés, non-respect des mentions particulières concernant le stockage, etc.)
  - Pointez en vert des points positifs (bon rangement, etc.) que vous aurez remarqués.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

PRODUITS DANGEREUX					
	1	2	3	4	5
PRODUITS (NOM ET TYPE)					
LIEU D'UTILISATION					
UTILITÉ / USAGE					
LABEL / PICTOGRAMME					
LIEU DE STOCKAGE					
CONDITIONS DE STOCKAGE					
MENTIONS PARTICULIÈRES CONCERNANT LE STOCKAGE					
RESPECT DES MENTIONS PARTICULIÈRES					



## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quels sont les cinq principaux déchets que vous produisez dans votre section (en termes de quantité) ?
- Listez-les dans le tableau.

Pour chacun des cinq déchets sélectionnés, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans le tableau :

1. Ce déchet est-il trié ? Si oui, dans quelle catégorie de déchets est-il classé (PMC, déchets organiques, déchets toxiques, DEEE – Déchets d'Équipements Électriques et Électroniques, etc.) ?
2. Que devez-vous faire ou que fait l'école de ce déchet (en faire la récolte dans un bac, puis les apporter au parc à conteneurs ; en faire la récolte dans un sac bleu, puis mettre le sac à rue pour qu'il soit collecté par les services de la ville ; le rendre au fournisseur ; le mettre au compost, etc.) ?
3. Savez-vous quelle filière d'élimination ou de valorisation suivent ces déchets ? Sont-ils recyclés, compostés, incinérés, etc. ?
4. En attendant d'être traités ou ramassés, où les déchets sont-ils stockés ?

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - Indiquez en bleu les emplacements :
    - des poubelles
    - des différents containers
    - des lieux de stockages des déchets « particuliers » : par exemple, les déchets toxiques (armoire fermée à clé), les poussières de bois (aspiration vers un local adjacent), etc.
    - des lieux de stockage des vieux équipements inutilisés, déclassés
    - etc.Jugez par vous-mêmes de ce qu'il est pertinent et important de faire apparaître sur votre écocarte.
  - Pointez en rouge des points négatifs ou à améliorer (pas de tri des déchets, déchets mal triés, etc.)
  - Pointez en vert des points positifs (bon tri, déchets réutilisés, mesures de prévention des déchets, etc.) que vous aurez remarqués.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

Déchets					
	1	2	3	4	5
Nature du Déchet					
Catégorie de tri					
Que devez-vous faire pour qu'il soit traité correctement ?					
Quelle filière d'élimination / de valorisation ?					
Lieu de stockage					

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Sur votre lieu d'apprentissage pratique, quels sont les appareils qui consomment de l'énergie ? Listez dans le tableau les 5 appareils que vous utilisez le plus souvent.
- Pour chacun des appareils, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans le tableau :
  1. Pour chaque type d'appareil, combien y en a-t-il ?
  2. Qui utilise cet appareil (enseignants, élèves, autres) ?
  3. Pour quelle activité cet appareil est-il utilisé ?
  4. Quelle est la source d'énergie utilisée par l'appareil ? (Electricité, fioul, etc.)
  5. Avez-vous une idée de sa consommation ? (en Watt, kWh, litres de fioul ou toute autre unité de mesure).

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, les emplacements des appareils qui consomment de l'énergie.
  - **Pointez, en rouge**, des points négatifs ou à améliorer, c'est-à-dire les endroits où il y a des pertes d'énergie (appareils allumés en permanence, appareils qui fonctionnent mal, appareils en veille, vieux appareils à forte consommation, etc.).
  - **Pointez, en vert**, des points positifs, c'est-à-dire les endroits où on économise l'énergie (appareils éteints, multiprises avec interrupteur, appareils à basse consommation, nouveaux appareils plus économes, etc.).
- Votre section dispose-t-elle d'un compteur spécifique permettant une étude de la consommation énergétique ? Où se situe-t-il ? Indiquez son emplacement en bleu sur le plan.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

ÉNERGIE

	1	2	3	4	5
APPAREIL					
NOMBRE					
UTILISÉ PAR ...					
UTILISÉ POUR ...					
SOURCE D'ÉNERGIE					
CONSOMMATION ÉLECTRIQUE					

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quels sont les postes d'éclairage présents sur votre lieu d'apprentissage pratique ? Identifiez les 5 postes que vous utilisez le plus souvent et listez-les dans le tableau.
- Pour chacun des postes d'éclairage, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans le tableau :
  1. De quel type d'éclairage s'agit-il (tubes néon, halogènes, luminaires avec réflecteurs, ampoules à incandescence, ampoules économiques fluocompactes, LED, etc.) ?
  2. Pour chaque poste, combien d'ampoules/tubes/LED sont disposés ?
  3. De quelle manière ce poste d'éclairage est-il géré (manuellement, par une minuterie, par un détecteur de mouvements, etc.) ?

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, les emplacements des postes d'éclairages.
  - **Pointez, en rouge**, des points négatifs ou à améliorer, c'est-à-dire les endroits où il y a des pertes d'énergie (éclairage abusif ou inutile, ampoules cassées, etc.).
  - **Pointez, en vert**, des points positifs, c'est-à-dire les endroits où il y a des économies d'énergie (ampoules économiques, minuterie, etc.).
- Y a-t-il un éclairage naturel dans vos locaux ? Indiquez son emplacement en vert sur le plan.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

ÉCLAIRAGE			
POSTE	TYPE D'ÉCLAIRAGE	NOMBRE	GESTION
1			
2			
3			
4			
5			

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quels sont les appareils de chauffage présents sur votre lieu d'apprentissage pratique ? Listez dans le tableau les 5 appareils que vous utilisez le plus souvent.
- Pour chacun des appareils, répondez aux questions suivantes et notez vos réponses dans le tableau :

1. Par quelle source d'énergie sont-ils alimentés (gaz, mazout, électrique, etc.) ?
2. De quel type de commande sont-ils munis (minuterie, interrupteur, vanne thermostatique, régulateur, thermostat d'ambiance programmable, etc.) ?
3. Quelles sont les habitudes concernant la fermeture de ces appareils ou la diminution de température (fermeture automatique via la minuterie, fermeture complète en fin de journée, diminution de la température quand le local est inoccupé, etc.) ?

- Quelle température mesurez-vous dans votre local ? Plus de 20°C ou moins ?

.....

.....

- Y a-t-il des rideaux aux fenêtres ? Si oui, sont-ils fermés pour la nuit ?

.....

.....

- Les radiateurs sont-ils régulièrement purgés ?

.....

.....

- Les radiateurs sont-ils éteints lorsqu'on ouvre les fenêtres ?

.....

.....

- Le local dispose-t-il de simple ou de double vitrage ?

.....

.....

- Le local est-il isolé de tout autre local ou est-il entouré d'autres locaux chauffés ?

.....

.....

- Identifiez-vous d'autres mesures d'isolation (murs, plafonds, portes, sas d'entrée, etc.) ?

.....

.....

CHAUFFAGE ET ISOLATION			
POSTE	SOURCE D'ÉNERGIE	TYPE DE COMMANDE	HABITUDE DE FERMETURE OU DIMINUTION DE T°
1			
2			
3			
4			
5			



## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, les emplacements des postes de chauffage.
  - **Pointez, en rouge**, des points négatifs ou à améliorer, c'est-à-dire les endroits où il y a des pertes d'énergie (fenêtres et portes mal isolées ou souvent ouvertes, locaux sur chauffés, manque d'isolation, radiateurs ouverts en permanence, radiateurs non purgés, etc.).
  - **Pointez, en vert**, des points positifs, c'est-à-dire les endroits où quelque chose est fait pour économiser l'énergie (double vitrage, bonne isolation, rideaux fermés la nuit, radiateurs purgés régulièrement, radiateurs éteints lorsqu'on ouvre les fenêtres, etc.).
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quels sont les **points de consommation d'eau** présents sur votre lieu d'apprentissage pratique (éviers, WC, douches, appareils électroménagers, machines, etc.) ? Listez dans le tableau les 5 points que vous utilisez le plus souvent.
- Pour chaque point de consommation d'eau, collectez les informations suivantes et notez vos réponses dans le tableau :
  - Qui utilise cette eau (enseignants, élèves, personnel d'entretien, etc.) ?
  - Pour quels usages (nettoyage, hygiène corporelle, refroidissement, shampooing, rinçage de pinceaux, fonctionnement d'outils ou de machines, etc.) ?
  - Pouvez-vous déterminer quelle quantité d'eau est utilisée ?
  - Des produits ou matières sont-ils rejetés dans l'eau ? Si oui, lesquels ?
- Existe-t-il un compteur qui permet de déterminer la quantité d'eau qui est consommée sur votre lieu d'apprentissage ? Où se situe-t-il ?

.....

.....

- Des systèmes permettant d'économiser l'eau sont-ils présents dans votre local ?

.....

.....

- Existe-t-il un système mis en place pour limiter le rejet de substances liquides dans les éviers, les égouts, etc. (récolte dans des récipients spécifiques pour un recyclage, récupération pour une réutilisation ultérieure par la section, etc.) ?

.....

.....

- Votre local et/ou votre école sont-ils équipés d'outils de traitement des eaux usées (dégraisseur, fosse septique, station d'épuration, etc.) ?

.....

.....

- Quels sont les lieux d'évacuation vers lesquels sont dirigées les eaux usées de votre local (égout, eau de surface, etc.) ?

.....

.....

E A U				
POINT DE CONSOMMATION D'EAU	UTILISATEUR	USAGE	QUANTITÉ	REJETS : OUI / NON TYPE
1				
2				
3				
4				
5				

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, sur le plan les emplacements des points de consommation d'eau, les lieux d'évacuation des eaux usées et du compteur.
  - **Pointez, en rouge**, des points négatifs ou à améliorer, c'est-à-dire les fuites, les sources de pollution (rejets, etc.).
  - **Pointez, en vert**, des points positifs, c'est-à-dire les systèmes d'économie d'eau déjà mis en place (WC avec chasse d'eau à double débit, régulateur de débit, etc.), les systèmes pour limiter les rejets dans les éviers et égouts, les systèmes de traitement des eaux usées, etc.
- Marquez par une flèche le chemin que prennent les eaux usées.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Sur votre lieu d'apprentissage pratique, quels sont les lieux ou les activités qui ont des répercussions sur **la qualité de l'air** ? Collectez les informations suivantes et notez vos réponses dans le tableau :

- Constatez-vous la présence d'odeurs ? Si oui, quelles sont leurs sources et leurs origines ? Vous incommode-t-elles ?
- Constatez-vous la présence de poussières (particules, fibres, matières en suspension, etc.) dans l'air ? Si oui, quelles sont leurs sources et leurs origines ? Vous incommode-t-elles ?
- Constatez-vous la présence de bruits ? Quelles sont leurs sources et leurs origines ? Vous incommode-t-ils ?
- Constatez-vous la présence d'autres nuisances dans l'air ? Lesquelles (fumées, vapeur d'eau, aérosols, particules de peinture, solvants, produits volatils, etc.) ? Quelles sont leurs sources et leurs origines ? Vous incommode-t-elles ?

- Existe-t-il des protections collectives liées à la qualité de l'air (ventilation, aspirateurs, hottes, filtres, système d'aération, système d'épuration, etc.) ? Sont-elles utilisées/fonctionnent-elles ?

.....

.....

- Existe-t-il des protections individuelles liées à la qualité de l'air (masques, lunettes, etc.) ? Sont-elles utilisées ?

.....

.....

- Existe-t-il des systèmes de réduction du bruit (isolation phonique aux murs, au sol au plafond, aux portes, etc.) ? Fonctionnent-ils ?

.....

.....

- Existe-t-il des protections contre le bruit (casques, etc.) ? Sont-elles utilisées ?

.....

.....

AIR			
NUISANCE	SOURCE (LIEU)	ORIGINE (ACTIVITÉ)	INCOMMODÉ (OUI / NON)
ODEURS			
POUSSIÈRES			
BRUITS			
AUTRES			

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, sur le plan les lieux d'où proviennent les odeurs, poussières, bruits ou autres nuisances. Notez de quel type de nuisances il s'agit.
  - **Entourez, en rouge**, les nuisances qui vous incommode.
  - **Entourez, en vert**, les nuisances qui sont traitées par des protections collectives (ventilateurs, aspirateurs, hottes, systèmes d'aération, systèmes d'épuration, etc.) ou individuelles (masques, lunettes, casques, etc.).
  - **Marquez d'une croix verte** les lieux où se situent ces protections.
  - **Hachurez de traits rouges** les protections qui ne sont pas utilisées ou qui ne fonctionnent pas.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Quelle est la superficie au sol (en m<sup>2</sup>) de votre lieu d'apprentissage pratique ?

.....

.....

- Quel type de revêtement couvre le sol ? S'agit-il d'un revêtement particulier ? Quelle est sa particularité ? Quelle en est la raison ? Est-il étanche ?

.....

.....

- Comment le sol est-il nettoyé ? Nécessite-t-il un nettoyage particulier ? À quelle fréquence ?

.....

.....

- Le sol est-il bien dégagé ou existe-t-il des zones où il est encombré (par des dépôts de matériel, fûts, containers, palettes, etc.) ?

.....

.....

- Votre activité a-t-elle un impact particulier sur le sol ? Lequel ? Est-il positif, négatif ou neutre pour la qualité du sol ?

.....

.....

- Existe-t-il des zones particulièrement sensibles aux pollutions par le sol sur votre lieu d'apprentissage (présence d'une citerne d'eau, d'une rivière, d'un plan d'eau, proximité d'une zone naturelle, etc.) ? Lesquelles ?

.....

.....

- Devez-vous prendre des mesures de protection du sol particulières lors de l'exercice de votre activité ? Lesquelles ? Fonctionnent-elles ?

.....

.....



- Utilisez-vous des produits qui nécessitent des conditions ou des dispositifs de stockage spécifiques afin d'éviter toute pollution du sol lors d'une fuite ? Quels sont ces produits ? Où sont-ils stockés ? Quels sont les conditions ou les dispositifs de stockage ? Fonctionnent-ils ?

.....

.....

- Constatez-vous la présence de pollutions au sol (tâches d'huile, produits déversés accidentellement, etc.) ? Quelles sont leurs sources et leurs origines ? Ces pollutions peuvent-elles constituer un risque pour la santé ou pour l'environnement ? Indiquez-les en rouge sur le plan.

.....

.....

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :

- **Indiquez en bleu,**

- la superficie de votre lieu d'apprentissage pratique (nombre de m2).
- des annotations liées au revêtement qui couvre le sol.
- des annotations liées au nettoyage du sol.
- les zones où on peut constater un impact particulier neutre sur le sol.

- **Hachurez en rouge,**

- les zones où le sol est encombré.
- les zones où on peut constater un impact particulier négatif sur le sol.
- les zones où les mesures de protection du sol particulières ne fonctionnent pas.
- les zones où vous constatez des pollutions au sol.

- **Entourez en vert,**

- les zones où on peut constater un impact positif sur le sol
- les zones où les mesures de protection du sol particulières fonctionnent bien.

- Indiquez, en bleu, les endroits où se situent des dispositifs de stockage spécifiques afin d'éviter toute pollution du sol lors d'une fuite. Entourez-les en vert si elles fonctionnent, en rouge si elles ne fonctionnent pas
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Répondez aux questions concernant les marquages de sécurité et notez les réponses dans le tableau (Sécurité–marquages de sécurité).

Remarque : Par « marquages de sécurité », nous entendons : des pictogrammes, des affiches aux murs et sur le sol qui donnent des indications quant aux comportements à adopter pour agir en toute sécurité.

- Quels sont les marquages de sécurité que vous repérez sur votre lieu d'apprentissage pratique ? Reproduisez 5 de ces marquages dans le tableau.
  - Connaissez-vous leur signification ?
  - Où se situent-ils ?
  - Sont-ils bien visibles ?
  - Sont-ils respectés par tous ?
- Répondez aux questions concernant les équipements de secours et notez les réponses dans le tableau (Sécurité– équipements de secours).

Remarque : Par « équipements de secours », nous entendons : un extincteur, un bouton poussoir d'alarme incendie, une trousse de premiers soins, un téléphone, etc.

- Quels sont les équipements de secours que vous repérez sur votre lieu d'apprentissage pratique ?
  - Où se situent-ils ?
  - Sont-ils bien visibles et facilement accessibles ?
  - Fonctionnent-ils ? Sont-ils complets ?
  - Y a-t-il une notice explicative ?
- Repérez le plan d'évacuation en cas d'urgence et les sorties de secours. Où se situe-t-il ? Est-il facilement visible ? Étudiez le plan. Est-il facile à comprendre ? Parcourez ce chemin et vérifiez s'il est possible de le suivre sans problème.

SÉCURITÉ - MARQUAGES DE SÉCURITÉ

	MARQUAGE DE SÉCURITÉ (DESSIN)	SIGNIFICATION	LIEU	BIEN VISIBLE ? OUI / NON	RESPECTÉ PAR TOUS ? OUI / NON
1					
2					
3					
4					
5					

## SÉCURITÉ - EQUIPEMENTS DE SECOURS

ÉQUIPEMENT DE SECOURS	LIEU	VISIBLE ET ACCESSIBLE ? OUI / NON	FONCTIONNEMENT ? OUI / NON	NOTE EXPLICATIVE ? OUI / NON
EXTINCTEUR				
BOUTON POUSSOIR D'ALARME				
TROUSSE DE PREMIERS SOINS				
TÉLÉPHONE FIXE				
AUTRES				

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez, en bleu**, les lieux où se trouvent (sur les murs, au sol, etc.) :
    - le plan d'évacuation en cas d'urgence,
    - le bouton-poussoir d'alarme,
    - les sorties de secours,
    - les extincteurs,
    - le matériel de premiers soins,
    - les autres équipements de secours,
    - le poste téléphonique le plus proche,
    - les autres signalisations,
    - si utilisation de gaz, l'emplacement de la vanne d'arrêt d'urgence de sécurité.
  - **Hachurez en rouge** : si le marquage est mal visible ou illisible, les équipements qui ne fonctionnent pas ou sont incomplets ou ne disposent pas de notice explicative.
  - **Entourez en vert** : les marquages bien visibles et les équipements qui fonctionnent bien et qui sont accompagnés d'une notice explicative.
- Indiquez dans une autre couleur le chemin d'évacuation à suivre en cas d'urgence. Entourez en rouge les endroits où vous avez rencontré des problèmes lorsque vous avez essayé de le parcourir (porte de secours fermée, couloir bloqué ou encombré, etc.).
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Existe-t-il une tenue de travail réglementaire que vous devez porter sur votre lieu d'apprentissage pratique ? Laquelle ?

.....

.....

- Répondez aux questions concernant les protections collectives et notez les réponses dans le tableau (Sécurité et protection : protections collectives).

Remarque : Par « protections collectives », nous entendons : des protections liées aux machines, aux outils, aux locaux qui parfois protègent plusieurs personnes à la fois et/ou qui ne sont pas déplaçables.

- Y a-t-il des protections collectives sur votre lieu d'apprentissage pratique ? Les quelles ? Notez-en 5 dans le tableau.
- Où se trouvent-elles ?
- Quel est leur rôle ?
- Fonctionnent-elles ?

- Répondez aux questions concernant les protections individuelles et notez les réponses dans le tableau (Sécurité et protection : protections individuelles).

Remarque : Par « protections individuelles », nous entendons : des protections portées par chaque personne lorsqu'elle utilise une machine, un appareil. Il s'agit de vêtements, de casques, de lunettes spécifiques, etc.

- Votre activité nécessite-t-elle des équipement(s) de protection individuelle ? Lesquels ? Notez-en 5 dans le tableau.
- Lors de quelle tâche / activité sont-ils utilisés ?
- Quel est leur rôle ?
- Sont-ils bien utilisés par tout le monde ?

SÉCURITÉ ET PROTECTION : PROTECTIONS COLLECTIVES

PROTECTION COLLECTIVES	LIEU	RÔLE	EFFICACITÉ : TOTALE (OUI) / NULLE (NON) / PARTIELLE
1			
2			
3			
4			
5			

SÉCURITÉ ET PROTECTION : PROTECTIONS INDIVIDUELLES

ÉQUIPEMENT	TÂCHE / ACTIVITÉ	RÔLE	BONNE UTILISATION
1			
2			
3			
4			
5			



## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - Indiquez, en bleu, les lieux de travail où des protections collectives sont utilisées et les lieux de travail où des protections individuelles sont nécessaires.
  - Hachurez, en rouge, les lieux de travail où des protections collectives et individuelles manquent, sont défectueuses ou ne sont pas utilisées.
  - Entourez, en vert, les lieux de travail où des protections collectives et individuelles fonctionnent et sont utilisées.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## 1. RÉPONDRE AUX QUESTIONS

- Répondez aux questions concernant la manutention et notez les réponses dans le tableau (Santé – la manutention)
  - Existe-t-il des consignes de manutention particulières que vous devez appliquer lorsque vous effectuez des travaux pratiques ? Lesquelles ? Donnez trois exemples.
  - Lors de quelle tâche devez-vous les appliquer ?
  - Quel est leur objectif ?
  - À quel endroit sur votre lieu d'apprentissage pratique ?
  - Sont-elles bien respectées par tout le monde ?
- Répondez aux questions concernant l'ergonomie, notez les réponses dans le tableau (Santé – l'ergonomie)
  - Existe-t-il des consignes d'ergonomie que vous devez appliquer lorsque vous effectuez des travaux pratiques ? Lesquelles ? Donnez trois exemples.
  - Lors de quelle tâche devez-vous les appliquer ?
  - Quel est leur objectif ?
  - À quel endroit sur votre lieu d'apprentissage pratique ?
  - Sont-elles bien respectées par tout le monde ?
- Répondez aux questions concernant l'hygiène et notez les réponses dans le tableau (Santé – l'hygiène)
  - Existe-t-il des consignes d'hygiène particulières que vous devez appliquer lorsque vous effectuez des travaux pratiques ? Lesquelles ? Donnez trois exemples.
  - Lors de quelle tâche devriez-vous les appliquer ?
  - Quel est leur objectif ?
  - À quel endroit sur votre lieu d'apprentissage pratique ?
  - Sont-elles bien respectées par tout le monde ?

## 2. ILLUSTRER LE PLAN :

- Lorsque vous avez terminé de récolter l'information demandée, notez en couleur sur le plan les informations suivantes :
  - **Indiquez en bleu :**
    - les lieux de travail qui nécessitent des mesures de manutention particulières,
    - les lieux de travail qui nécessitent des mesures d'ergonomie particulières,
    - les lieux de travail qui nécessitent des mesures d'hygiène particulières,
  - **Hachurez en rouge :** les lieux de travail où ces mesures ne sont pas toujours respectées.
  - **Entourez en vert :** les lieux de travail où ces mesures sont respectées.
- Imaginez une légende qui permet d'identifier et de localiser rapidement et clairement, les points importants sur votre carte.
- Avez-vous une ou plusieurs propositions pour améliorer un ou plusieurs des points négatifs identifiés ? Notez-la sur l'écocarte.
- Vous pouvez réaliser quelques photos pour illustrer votre plan ou les informations récoltées.

## SANTÉ - LA MANUTENTION

	CONSIGNES DE MANUTENTION	TÂCHE	OBJECTIF	LIEU	BON RESPECT
1					
2					
3					

## SANTÉ - L'ERGONOMIE

	CONSIGNES D'ERGONOMIE	TÂCHE	OBJECTIF	LIEU	BON RESPECT
1					
2					
3					

## SANTÉ - L'HYGIÈNE

	CONSIGNES D'HYGIÈNE GÉNÉRALE	TÂCHE	OBJECTIF	LIEU	BON RESPECT
1					
2					
3					